

附件 2

# 天津市普通高等学校 实验教学示范中心申请书

学校名称： 天津医科大学

中心名称： 医学英语实训中心

所属学科： 英语

中心网址： <http://www.tmu.edu.cn/wysyjx/>

中心联系电话： 022-83336981

申报日期： 2014年10月24日

天津市教育委员会

# 目 录

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| <u>1. 实验教学中心总体情况</u> .....    | 1  |
| <u>2. 实验教学</u> .....          | 16 |
| 2-1. 实验教学理念与改革思路 .....        | 16 |
| 2-2. 实验教学总体情况 .....           | 19 |
| 2-3. 实验教学体系与内容 .....          | 21 |
| 2-4. 实验教学方法与手段 .....          | 29 |
| 2-5. 实验教材 .....               | 32 |
| <u>3. 实验队伍</u> .....          | 33 |
| 3-1. 队伍建设 .....               | 33 |
| 3-2. 实验教学中心队伍结构状况 .....       | 35 |
| 3-3. 实验教学中心队伍教学、科研、技术状况 ..... | 35 |
| <u>4. 体制与管理</u> .....         | 38 |
| 4-1. 管理体制 .....               | 38 |
| 4-2. 信息平台 .....               | 38 |
| 4-3. 运行机制 .....               | 39 |
| <u>5. 设备与环境</u> .....         | 39 |
| 5-1. 仪器设备配置情况 .....           | 39 |
| 5-2. 维护与运行 .....              | 40 |
| 5-3. 实验中心环境与安全 .....          | 41 |
| <u>6. 特色</u> .....            | 42 |
| <u>7. 实验教学效果与成果</u> .....     | 42 |
| 7-1. 实验教学效果与成果 .....          | 42 |
| 7-2. 辐射示范作用 .....             | 45 |
| <u>8. 自我评价及发展规划</u> .....     | 46 |
| 8-1. 自我评价 .....               | 46 |
| 8-2. 实验教学中心今后建设发展思路与规划 .....  | 47 |
| <u>9. 意见</u> .....            | 48 |

## 1. 实训教学中心总体情况

|              |   |        |                |
|--------------|---|--------|----------------|
| 实训教学中心名称     | 医学英语实训中心  | 所属学科名称 | 英语             |
| 隶属部门 / 管理部门  | 天津医科大学 / 医学英语与健康传媒学院  |        | 成立时间<br>1986 年 |
| 中心建设<br>发展历程 | <p>天津医科大学医学英语实训中心依托于本校唯一的语言类专业——英语专业（医学方向）。该专业是天津市唯一培养具有西医科学和人文科学知识，能够在医药、公共卫生和其他相关领域从事对外交流、翻译、研究、教学、管理工作的高素质复合型人才的专业的专业。该中心同时承担全校医、理、工、法、文五个门类的 18 个专业的研究生、本科生、留学生和继续教育学生的公共英语课程、医学英语课程和英语专业课程的实训任务。</p> <p>中心的建设起始于 1986 年学校建立的语言实训室，为全校医学生和英语专业的学生的视听说课教学提供语言学习环境和技术平台。2001 年，中心新建语言实训室 5 间。依托语言实训室现代化教育技术手段的保障，我校于 2003 年在全市范围内率先启动大学英语教学改革，2004 年被教育部认定为全国 180 所大学英语教学改革试点校。2005 年，为满足全国大学英语教学改革的需求、进一步起到我校外语教改工作的示范和引领作用，借助“中央财政支持地方高校发展专项资金”，中心扩建了 800 平方米的多媒体网络语言实训室。2007 年我校被教育部批准为全国 65 所大学英语教学改革示范校之一，也是其中唯一的一所医科院校。2008 年在教育部示范校中期验收和本科教学质量评估工作中，我中心示范性的大学英语教学改革工作再次得到教育部专家的高度赞扬和充分肯定。2008 年中心增建同声传译实训室，同年实现与其他院系共享我校模拟医院，为口译、同声传译教学和医院情景实训提供模拟仿真环境。2009 年我中心大学英语教学改革研究成果获得天津市优秀教学成果二等奖。</p> <p>中心以“培养专业能力强和英语应用能力强，具有核心竞争力和国际视野的高素质复合型专门人才”为目标，借鉴国际“全人教育”先进教学理念，明确了我校信息环境下的“学生主体-教师主导”的实训教学理念，以顺应大学英语教学改革的发展趋势。中心由原来单纯注重学生语言技能的培养，转向对学生进行涵盖英语语言应用能力及实用医学专业语言技能训练、人文通识教育的多层次、多元化、系统性人才培养。</p> |        |                |

中心建设  
发展历程

中心构建了“1+2+3+X”的医学英语实训教学体系，即一个核心、两个平台、三个层次以及丰富的实训项目。

**一个核心**即以学校“培养专业能力强和英语应用能力强，具有核心竞争力和国际视野的高素质复合型专门人才”的培养目标为核心。

**两个平台**即语言综合技能实训平台和实践教学平台。（平台一）语言综合技能实训平台由 9 间多媒体语音室构成。每间语音室均配备计算机控制的多媒体语音室操作系统用于语言实训及学生自主学习。每个学生端和教师端均配有 5 个学习系统，分别是：“蓝鸽校园网语言学科系统”、“新理念大学英语网络教学系统”、“外研社大学英语教学管理系统”、“Blackboard”课程系统和“冰果英语作文智能评阅系统”。（平台二）实践教学平台由同声传译实训室、模拟医院及 7 所市级医院实习基地构成。同声传译实训室配备了“New Class 同声传译训练系统”和“Blackboard”网络课程系统。

**三个层次**即英语语言综合技能实训层次、医学英语基础技能实训层次、医学人文通识及高级技能实训层次。在此基础上，中心开发了多层次、专业化、个性化的课程体系。

近 5 年，中心组织和主办全国教学研讨会 3 次、工作交流会议 15 次；接待青岛大学、内蒙古师范大学、潍坊医学院等来自全国及天津的 19 所兄弟院校参观考察、向兄弟院校介绍经验，将实训教学改革成果向同行辐射和共享；中心教师编写出版实训教学相关教材 20 部，自编讲义 5 部。在全国各类教学研讨会或培训班中，中心有 17 人次做过典型教学示范。中心与多外资医院和学校附属医院，如天津代谢病医院、天津眼科中心、天津和睦家（美资）医院合作，共建学生实习基地。学生在这些实训基地从事外事交流实践演练、从事口笔译翻译工作、协助筹备各类国际会议，充分展示了所学专业知

中心发展至今，已发展成为在国内医学院校中具有一定影响、特色鲜明，在国内医学英语教学领域中具有重要地位和良好声誉的医学英语实训中心，为天津医疗卫生事业的发展培养和输送了大批合格的国际化、专业化人才。今后，我中心将在医疗、卫生、保健等各领域为天津向现代化国际大都市的迈进做出更大的贡献。

|                  |        |   |    |    |      |              |    |    |
|------------------|--------|---|----|----|------|--------------|----|----|
| 中心主任<br><br>主要职责 | 姓名     | 王蕾  | 性别 | 女  | 出生年月 | 1965年7月      | 民族 | 汉族 |
|                  | 专业技术职务 | 教授  | 学位 | 博士 | 毕业院校 | 上海外国语大学      |    |    |
|                  | 通讯地址   | 天津医科大学医学英语与健康传媒学院   |    |    | 邮编   | 300070       |    |    |
|                  | 电子邮箱   | wanglei_tjmu@126.com  |    |    | 联系电话 | 022-83336985 |    |    |
|                  | 主要职责   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据学校人才培养目标和实训中心在医学人才和外语人才培养中的服务功能定位，主持制订医学英语实训中心的发展规划。</li> <li>2. 根据实训教学的要求，进一步完善实训学大纲，不断更新实训内容和实训教学方法，努力提高实训教学水平和操作水平，保障实训教学质量。</li> <li>3. 及时了解医学英语教学的发展趋势，引入新的实训教学理念，组织指导实训教学改革。</li> <li>4. 不断引进和培养新型外语实训教学、科研人才，建设一支高水平的实训教学队伍和科研队伍。</li> <li>5. 领导组织实训中心的资源整合、科学管理，不断提高管理水平，并对实训教学过程进行监督管理。</li> <li>6. 在保证完成教学和科研任务的前提下，开展社会服务与科技开发，开展学术与科技交流活动。</li> </ol> |    |    |      |              |    |    |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <p>教学科研<br/>主要经历</p> | <p>1988年7月入职至今，一直在天津医科大学从事一线外语教学，长期从事本科、研究生等各类学生的外语教学和研究工作。历任外语教研室副主任（主持工作）、外语教学部副主任、医学英语与健康传媒学院院长。担任外语教研室主任和外语教学部副主任期间，按照教育部对全国外语教改的要求，坚持以培养学生的综合能力特别是听说能力及学生自主学习能力为目标，积极倡导和实施外语教学改革，带领实验班进行教学模式的改革探讨，针对不同教学阶段的教学要求，开展学生网络学习与传统课堂学习的教学方法和内容的整合，改革了课程设置，增设十余门选修课，增加了教学过程性评价，使本校2004年被教育部批准为全国180所外语教学改革试点院校之一，试点工作取得的成绩得到教育部专家好评。期间，作为主持人和第二参与者开展并完成教育部教育部外语教改扩展项目的研究3项。2005年负责开展示范校申报工作，学校2007年获批为全国65所外语教学改革示范校之一。2013年得到国家留学基金委和学校资助，以访问学者身份到美国明尼苏达大学和梅奥医学院进行为期三个月的进修学习。</p> <p>近年来，发表主要论文5篇，主编（审）教材9部，总主编7部，主持完成市级以上课题4项，获得市级以上奖励6项。2012年8月参加在法国召开的国际AMEE 2012学术会议收录摘要一篇。</p>   |
| <p>教学科研<br/>主要成果</p> | <p><b>主要论文</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 计算机辅助教学对提高学生英语综合能力的实证研究，《外语电化教学》，2007，第3期，62-66.</li> <li>2. On PBL-based Curriculum Innovation: For International Students in TJMU,《外语教学探索与语言文化研究丛书 2011》，天津大学出版社，2011.10, 204-207.</li> <li>3. Construction and Practice of the Education Quality Guarantee System for International Students in the University of Western Medicine, AMEE 2012, Lyon, France(The continuum of education in medicine and the healthcare professions)会议收录摘要, 2012. 08, pp. 500-501.</li> <li>4. 来华留学生招生工作中“隐性宣传”与“显性宣传”的互补性策略研究，《留学生教育》，2013.</li> <li>5. 《阿Q正传》及其英译本意合与形合的差异探，《教育理论与实践》，2009，第29卷，第4期，25-28.</li> </ol> |

|              |  |
|--------------|--|
| 教学科研<br>主要成果 | <p><b>主编、参编教材</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主编,《医学专业英语》,全国“十二五”规划教材,人民卫生出版社,2014.12待版.</li> <li>2. 总主编,《全国医药卫生英语教材》(系列教材7部),全国“十二五”规划教材,人民卫生出版社,2014.12待版.</li> <li>3. 主审,《医护英语水平考试(METS)指导与训练 I级、II级、III级》,人民卫生出版社,2013年.</li> <li>4. 主编,《医护英语水平考试(护理类)考试教程》,第二级,高等教育出版社,2008年.</li> <li>5. 主编,《美国文学选读》,天津大学出版社,2007年.</li> <li>6. 主编,《英国文学选读》,天津大学出版社,2007年.</li> <li>7. 主编,《涉外护理英语听说教程5(学生用书)》,高等教育出版社,2007年.</li> <li>8. 主编,《涉外护理英语听说教程5(教师用书)》,高等教育出版社,2007年.</li> <li>9. 主编,《涉外护理英语听说教程6(学生用书)》,高等教育出版社,2007年.</li> <li>10. 主编,《涉外护理英语听说教程6(教师用书)》,高等教育出版社,2007年.</li> </ol> <p><b>相关课题</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主持,“大学英语教学改革试点项目”,2004.1-2005.1,教育部.</li> <li>2. 主持,“‘互补型’教学模式与实现英语听说能力教学目标的相关性研究”,2004.7-2005.7,教育部.</li> <li>3. 第二位,“学生英语综合应用能力与课程设置的相关性研究及测评体系的优化”,2005.7-2006.7,教育部.</li> <li>4. 主持,“英语拓展课程设置的创新与实践对天津市医学生人文素养影响的研究”,天津市教育科学规划“十一五”重点课题(项目编号ZZG001),2006.10-2008.9,天津市教育科学研究院.</li> <li>5. 主持,“PBL模式在外语教学中的构建及其评价体系的研究”,天津市教育科学规划“十二五”课题,2011.08-2013.12,天津市教育科学研究院.</li> <li>6. 主持,“CALL对不同级别实验群体产生的学习效果研究”,2005.6-2007.6天津医科大学.</li> </ol> |
|--------------|--|

|              |   |
|--------------|---|
| 教学科研<br>主要成果 | <p>7. 第二位，“人文素质选修课的设置与医学生人文素质教育的研究”，医学教育科研课题（项目编号 07RS10-03），2007.10-2009.07，中华医学会医学教育分会。</p> <p>8. 第四位，“关于构建医学终身教育体系的研究”，中国高等教育学会教育科学“十一五”规划重点研究课题（医学教育类）（项目编号 06AIF0770079），2006.7-2008.7，中国高等教育学会。</p> <p><b>主要成果获奖</b></p> <p>1. 主持，“英语拓展课程设置的创新与实践对天津市医学生人文素养影响的研究”，天津市第二届教育科研优秀成果二等奖，2010.6，天津市教育科学研究院。</p> <p>2. 主持，“‘互补型’教学模式与提高医学生英语综合能力教学目标的相关性研究”，校级教学成果一等奖，2009，天津医科大学。</p> <p>3. 第二位，“构建‘互补型’教学模式，提高医学生英语综合能力”，天津市教学成果二等奖，2009，天津市人民政府。</p> <p>4. 第四位，“医学生职业素质教育体系的研究”，校级教学成果二等奖，2009，天津医科大学。</p> <p>5. 第三位，“高等医学院校素质教育系统的研究”，天津市教育科学研究优秀成果三等奖，2006，天津市教委。</p> <p>6. 独立完成，“计算机辅助教学对提高学生英语综合能力的实证研究”，优秀论文三等奖，2007，天津市高等教育学会。</p> <p>7. 独立完成，“CALL 对实验群体产生的学习效果研究”，优秀论文二等奖，2006，天津市教委。</p> |
|--------------|---|



|                 |  |       |     |              |    |           |              |    |         |     |      |
|-----------------|--|-------|-----|--------------|----|-----------|--------------|----|---------|-----|------|
| 专职人员            | 人数   | 正高级   | 副高级 | 中级           | 其它 | 博士        | 硕士           | 学士 | 其它      | 总人数 | 平均年龄 |
|                 | 占总人数比例   | 1     | 2   | 6            | 0  | 1         | 5            | 2  | 1       |     |      |
| 教学简况            | 实验课程数  | 实验项目数 |     | 面向专业数        |    | 实验学生人数/年  |              |    | 实验人时数/年 |     |      |
|                 | 32   | 882   |     | 18           |    | 3588 人/年  |              |    | 585252  |     |      |
| 环境条件            | 实验用房使用面积 (M <sup>2</sup> )   |       |     | 设备台件数        |    | 设备总值 (万元) |              |    | 设备完好率   |     |      |
|                 | 1030   |       |     | 617          |    | 346.4     |              |    | 100%    |     |      |
| 教材建设            | 出版实验教材数量 (种)   |       |     | 自编实验讲义数量 (种) |    |           | 实验教材获奖数量 (种) |    |         |     |      |
|                 | 主编   | 参编    |     |              |    |           |              |    |         |     |      |
|                 | 5  | 3     |     | 5            |    |           |              |    |         |     |      |
| 近五年经费投入数额来源主要投向 | <p>近五年经费投入 280 万元，主要来源于“2011 中央财政支持地方高校发展专项资金”、“2013 中央财政支持地方高校发展专项资金”以及学校专项建设资金。投资方向主要为：</p> <p>1、120 万元语音室计算机更新</p> <p>2、40 万元语音设备更新</p> <p>3、27 万元购置自主学习软件</p> <p>4、93.44 万元新建三间语音实验室</p>   |       |     |              |    |           |              |    |         |     |      |
| 近五年中心人员教学科研主要成果 | <p>近五年来，中心成员主持完成省部级、校（局）级各类课题 27 项，发表教学研究改革论文 44 篇；专著、主编参编教材等 20 部。获得天津市教学成果奖 2 项；校级教学成果奖 2 项；校级精品课 1 门。获市级以上奖励 31 项。</p> <p><b>【教学成果奖】</b></p> <p>1. “构建‘互补性’教学模式，提高医学生英语综合能力”，天津市教学成果二等奖，天津市人民政府，2009 年，完成人：王蕾，贺兰，刘洁等。</p> <p>2. “英语拓展课程设置的创新与实践队天津市医学生人文素养影响的研究”，天津市第二届教育科研优秀成果二等奖，天津市教育科学研究院，2010 年，完成人：王蕾，王莘，夏效刚等。</p> <p>3. “‘互补型’教学模式与提高医学生英语综合能力教学目标的相关性研究”，校级教学成果一等奖，天津医科大学，2009 年，王蕾，贺兰，刘洁等。</p> |       |     |              |    |           |              |    |         |     |      |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p>近五年<br/>中心人员<br/>教学科研<br/>主要成果</p> | <p>4. “医学生职业素质教育体系的研究”校级教学成果二等奖，天津医科大学，2009年，完成人：王蕾等.</p> <p><b>【校级精品课】</b><br/>《大学英语》2010年，参加人：王蕾、夏效刚、金兰、刘芳、白娜、刘隽、刘洁、贺兰、刘洁、张鸿翥、金慰忻、王莘等.</p> <p><b>【教学研究课题】</b></p> <p>1. “PBL模式在外语教学中的构建及其评价体系的研究”，天津市教育科学规划“十二五”课题，2011-2013，完成人：王蕾、王莘等.</p> <p>2. “非英语专业大学英语教师认知与课堂决策实证研究”，天津市社科规划办，2010-2011，完成人：夏效刚、刘芳、王玥、金兰、金慰忻等.</p> <p>3. “基于云计算的大学英语教学资源共享机制研究”，天津市教委，2013-2015，主持及参加人：侯杰、何建芬、闫涛、夏效刚、刘芳、李贺琳等.</p> <p>4. “教育生态视域下大学英语教师专业素质发展跟踪研究”，天津市教委，2012-2014，完成人：刘芳、夏效刚、金兰等.</p> <p>5. “基于输出驱动假设的大学英语教学改革研究”，中国外语教育基金中心，2012-2015，主持及参加人：夏效刚、金兰、金慰忻、刘隽、王玥等.</p> <p>6. “多维角度评价《新标准大学英语》”，中国外语教育基金中心，2010-2012，完成人：夏效刚、金慰忻、贺兰、白娜、刘隽、张芸芸、张鸿翥等.</p> <p>7. “人文素质选修课的设置与医学生人文素质教育的研究”，中华医学会医学教育分会，2007-2009，完成人：王蕾等.</p> <p>8. “网络环境下英语阅读学习策略与医学生英语自主学习能力的相关性研究”，中华医学会，2010-2012，完成人：夏效刚、金兰、刘洁、贺兰、白娜等.</p> <p>9. “网络平台下医学英语 TBLT 教学模式‘形成性评价体系’的研究与实践”，中华医学会，2010-2012，完成人：刘宏艳、何建芬、张一男、沈慧、倪艳红等.</p> <p>10. “关于中国近代外语教育的发展与现状思考”，国际级学会课堂，2011-2013，完成人：唐国星、何建芬、夏效刚、金兰等.</p> <p>11. “公式化语块教学模式对提高大学英语口语教学质量的实证研究”，省级课题，2012-2014，完成人：刘宏艳等.</p> |
|---------------------------------------|---|

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p>近五年<br/>中心人员<br/>教学科研<br/>主要成果</p> | <p>12. “英语专业学生（医学方向）综合实践教学模式创新研究与实践”，校级教改重点课题，2012-2014，完成人：闫涛、沈慧、何建芬、刘宏艳、孙麇、赵云茜、米超、冯欢等.</p> <p>13. “优化大学英语教学课程设置与提高英语应用技能的对策研究及实践”校级教改重点课题，2010-2012，完成人：金兰、何建芬、夏效刚、唐国星、穆静、方雪华等.</p> <p>14. “‘互补型’教学模式与提高医学生英语综合能力教学目标的相关性研究”，校级教改重点课题，2010-2012，完成人：王蕾、夏效刚、王莘、刘洁等.</p> <p>15. “基于需求分析的天津医科大学大学英语课程体系构建”，校级教改重点课题，2012-2014，完成人：夏效刚、金兰、金慰忻、刘隽、刘芳、方雪华、徐娜娜、史晶等.</p> <p>16. “‘以适应市场需求’为导向，优化复合型英语（医学方向）专业人才培养体系”，校级教改重点课题，2010-2012，完成人：刘宏艳、何建芬、张一男、沈慧、倪艳红等. .</p> <p>17. “基于建构主义理论构建医学研究生英语句式库的探索与实践”，校级教改课题，2010-2012，完成人：刘隽、何建芬、王蕾、夏效刚、金兰、赵云茜等.</p> <p>18. “Wiki 环境下建构主义协作学习模式在大学英语写作中的应用研究”，校级教改课题，2010-2012，，完成人：刘芳、夏效刚、侯洁、金兰、金慰忻、王玥等.</p> <p>19. “网络化”立体教学背景下，“合作互动”课堂教学辅助提高医学专业英语自主学习质量的研究”，校级教改课题，2010-2012，完成人：倪艳虹、沈慧、孙麇等.</p> <p>20. “网络平台下医学英语 TBLT 教学模式‘形成性评价体系’的研究与实践”，校级教改课题，2008-2010，完成人：刘隽、夏效刚、金兰、金慰忻等.</p> <p>21. “基于网络教学模式下学生自主学习模式的调查”，校级教改课题，2007-2009，完成人：沈慧、金慰忻、倪艳红、杨莹等.</p> <p>22. “医学术语学对医学生专业英语综合能力提高的作用”，校级教改课题，2007-2009，完成人：张一男、倪艳虹等.</p> <p>23. “CBL 视角下主题模式与英语输出能力实证研究”，校级科研课题，2013-2014，主持及参加人：刘建辉、何建芬、夏效刚、刘隽、金慰忻等.</p> |
|---------------------------------------|---|

近五年  
中心人员  
教学科研  
主要成果

24. “美国文学简史及选读”，校级“基于慕课的混合式教学模式探索”专项课题，2013-2014，主持及参加人：孙麇、杨莹、赵云茜等。
25. “基于慕课的医学词汇学混合式教学模式探索”，校级“基于慕课的混合式教学模式探索”专项课题，2013-2014，主持及参加人：赵云茜、王蕾、夏效刚、王莘、张一男、沈慧、倪艳虹、孙麇等。
26. “基于慕课的英国文学史及选读混合式教学模式探索”，校级“基于慕课的混合式教学模式探索”专项课题，主持及参加人：杨莹、王蕾、何建芬、孙麇、冯欢、赵云茜等。
27. “中国文化概况”，校级“基于慕课的混合式教学模式探索”专项课题，主持及参加人：刘洁、王莘、游婷婷、史晶、方雪华等。

**【发表论文】**

近五年中心成员发表论文 44 篇。其中 2 篇论文获得 2013 年天津市社会科学界第九届学术年会优秀论文奖。

(详见附件 1)

**论文获奖**

|    |                                       |                      |        |
|----|---------------------------------------|----------------------|--------|
| 闫涛 | 论可持续发展的生态文明知识体系之构建——基于世界生态教育观的方法与路径探究 | 天津市社会科学界第九届学术年会优秀论文奖 | 2013 年 |
| 刘芳 | 论生态文明教育与大学英语教育整合的实践                   | 天津市社会科学界第九届学术年会优秀论文奖 | 2013 年 |

**【主编、参编教材】**

1. 《全国医药卫生英语教材和 METS 考试用书 英语（护理类专业用）》，全国“十二五规划”教材，人民卫生出版社，总主编：王蕾，2014.12 待出版。
2. 《全国医药卫生英语教材和 METS 考试用书 大学英语（第一册）》，全国“十二五规划”教材，人民卫生出版社，总主编：王蕾，2014.12 待出版。
3. 《全国医药卫生英语教材和 METS 考试用书 大学英语（第二册）》，全国“十二五规划”教材，人民卫生出版社，总主编：王蕾，2014.12 待出版。
4. 《全国医药卫生英语教材和 METS 考试用书 大学英语（护理类专业分册）》，

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <p>近五年<br/>中心人员<br/>教学科研<br/>主要成果</p> | <p>全国“十二五规划”教材，人民卫生出版社，总主编：王蕾，2014.12 待出版.</p> <p>5. 《全国医药卫生英语教材和 METS 考试用书 大学英语（临床类专业分册）》，全国“十二五规划”教材，人民卫生出版社，总主编：王蕾，2014.12 待出版.</p> <p>6. 《全国医药卫生英语教材和 METS 考试用书 医学专业英语》，全国“十二五规划”教材，人民卫生出版社，总主编：王蕾，2014.12 待出版.</p> <p>7. 《全国医药卫生英语教材和 METS 考试用书 护理专业英语》，全国“十二五规划”教材，人民卫生出版社，总主编：王蕾，2014.12 待出版.</p> <p>8. 《大学英语》（临床类专业分册），全国“十二五”规划教材，人民卫生出版社，主编：王莘，2014.12 待版.</p> <p>9. 《医学专业英语》，全国“十二五规划”教材，人民卫生出版社，主编：王蕾，2014.12 待出版.</p> <p>10. 国家医学电子书包 iMed《医学英语》；人民军医出版社，人民军医电子出版社，全国高等教育医学数字化规划教材，参编：刘宏艳，2014 年，待出版.</p> <p>11. 《医护英语水平考试（METS）指导与训练 I 级》，主审：王蕾；主编：王莘；参编：米超、时鹏、赵云茜、倪艳红等。人民卫生出版社，2013 年.</p> <p>12. 《医护英语水平考试（METS）指导与训练 II 级》，主审：王蕾；主编：王莘；参编：米超、杨莹、赵云茜等。人民卫生出版社，2013 年.</p> <p>13. 《医护英语水平考试（METS）指导与训练 III 级》，主审：王蕾；主编：王莘；参编：米超、杨莹、时鹏、赵云茜、倪艳红等。人民卫生出版社，2013 年.</p> <p>14. 《英语广播电台听力经典》，中国宇航出版社，参编：刘芳，2013 年.</p> <p>15. 《英语》，高等教育出版社，参编：刘洁，2013 年.</p> <p>16. 《大学英语（医学院校版）》，北京大学出版社（十二五规划教材），参编：何建芬，2012 年.</p> <p>17. 《世界历史文库：希腊史》，参编：李贺琳，中国出版集团：东方出版中心，2012 年.</p> <p>18. 《大学英语新概念阅读教程（第三册）》，主编：夏效刚；副主编：金兰、刘隽、金慰忻；参编：王玥、刘芳、刘隽、时鹏、金兰、、金慰忻、夏效刚、晁璐华等，武汉大学出版社，2012 年.</p> |
|---------------------------------------|--|

19. 《澳大利亚二战军人传承的民族精神之研究》，专著作者：何建芬，上海交通大学出版社，2012年。
20. 《新标准大学英语第三册同步测试》，主编：夏效刚、金兰；参编：金慰忻、唐国星、张芸芸、穆静、季新、时鹏、晁璐华、李贺琳、方雪华等，外语教学与研究出版社，2010年。

### 【教师获奖】

中心教师在各类教学比赛、组织活动中获得奖项47项。主要奖项如下：

| 序号 | 获奖人 | 获奖情况                  | 授予单位            | 年份   |
|----|-----|-----------------------|-----------------|------|
| 1  | 杨莹  | 天津市高校青年教师基本功大赛一等奖     | 天津市教育工会         | 2013 |
| 2  | 刘宏艳 | 外教社杯高校英语教师讲课大赛二等奖     | 天津市教委           | 2013 |
| 3  | 史晶  | 外教社杯高校英语教师讲课大赛三等奖     | 天津市教委           | 2013 |
| 4  | 杨莹  | 天津市高校青年教师基本功大赛二等奖     | 天津市教育工会         | 2012 |
| 5  | 刘隽  | 天津市青年教师讲课基本功大赛三等奖     | 天津市教育工会         | 2012 |
| 6  | 孙麇  | 外教社杯高校英语教师讲课大赛优秀奖     | 天津市教委           | 2012 |
| 7  | 张芸芸 | 外教社杯全国大学英语教学大赛初赛一等奖   | 高等学校大学外语教学指导委员会 | 2010 |
| 8  | 方雪华 | 外教社杯全国大学英语教学大赛初赛二等奖   | 高等学校大学外语教学指导委员会 | 2010 |
| 9  | 张芸芸 | 外教社杯全国大学英语教学大赛天津赛区三等奖 | 高等学校大学外语教学指导委员会 | 2010 |

(其他获奖，详见附件2)

中心成员简表

| 序号 | 姓名   | 性别 | 出生年月     | 最高学位 | 中心职务  | 专业技术职务 | 专业   | 中心工作年限 | 中心工作职责 | 是否专职 | 兼职人员所在单位、部门 |
|----|------|----|----------|------|-------|--------|------|--------|--------|------|-------------|
| 1  | 王蕾   | 女  | 1965年7月  | 博士   | 主任    | 教授     | 英语   | 26     | 全面负责   | 兼职   | 医学英语与健康传媒学院 |
| 2  | 闫涛   | 女  | 1970年10月 | 博士   | 常务副主任 | 教授     | 英语   | 3      | 教学管理   | 专职   | ---         |
| 3  | 夏效刚  | 女  | 1964年3月  | 学士   | 副主任   | 副教授    | 英语   | 27     | 教学     | 兼职   | 医学英语与健康传媒学院 |
| 4  | 侯洁   | 女  | 1982年5月  | 硕士   | 管理    | 实验师    | 计算机  | 6      | 技术管理   | 专职   | ---         |
| 5  | 沈慧   | 女  | 1966年2月  | 学士   | 教师    | 副教授    | 英语   | 27     | 教学协管   | 专职   | ---         |
| 6  | 王莘   | 女  | 1971年2月  | 学士   | 教师    | 副教授    | 医学英语 | 20     | 教学协管   | 专职   | ---         |
| 7  | 金兰   | 女  | 1972年6月  | 硕士   | 教师    | 讲师     | 英语   | 13     | 教学协管   | 专职   | ---         |
| 8  | 刘宏艳  | 女  | 1977年7月  | 硕士   | 教师    | 讲师     | 英语   | 9      | 教学协管   | 专职   | ---         |
| 9  | 冯欢   | 女  | 1983年5月  | 硕士   | 教师    | 讲师     | 英语   | 7      | 教学协管   | 专职   | ---         |
| 10 | 赵云茜  | 女  | 1982年2月  | 硕士   | 教师    | 讲师     | 医学   | 3      | 教学     | 专职   | ---         |
| 11 | 李庆   | 女  | 1964年8月  | ---  | 协管    | 实验师    | 管理   | 32     | 教学辅助   | 专职   | ---         |
| 12 | 何建芬  | 女  | 1959年3月  | 博士   | 教师    | 教授     | 英语   | 4      | 教学     | 兼职   | 医学英语与健康传媒学院 |
| 13 | 马静   | 女  | 1964年11月 | 学士   | 教师    | 副教授    | 英语   | 28     | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 14 | 张一男  | 女  | 1961年12月 | 学士   | 教师    | 副教授    | 医学英语 | 26     | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 15 | 刘洁 s | 女  | 1963年5月  | 学士   | 教师    | 副教授    | 英语   | 28     | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 16 | 滕燕   | 女  | 1966年1月  | 学士   | 教师    | 副教授    | 英语   | 26     | 教学     | 兼职   | 同上          |

| 序号 | 姓名   | 性别 | 出生年月     | 最高学位 | 中心职务 | 专业技术职务 | 专业 | 中心工作年限 | 中心工作职责 | 是否专职 | 兼职人员所在单位、部门 |
|----|------|----|----------|------|------|--------|----|--------|--------|------|-------------|
| 17 | 贺兰   | 女  | 1964年8月  | 学士   | 导师   | 讲师     | 英语 | 20     | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 18 | 金慰忻  | 女  | 1976年4月  | 学士   | 教师   | 讲师     | 英语 | 15     | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 19 | 刘洁 y | 女  | 1969年6月  | 学士   | 教师   | 讲师     | 英语 | 23     | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 20 | 刘隽   | 女  | 1973年11月 | 硕士   | 教师   | 讲师     | 英语 | 18     | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 21 | 唐国星  | 女  | 1976年7月  | 硕士   | 教师   | 讲师     | 英语 | 15     | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 22 | 倪艳虹  | 女  | 1975年10月 | 学士   | 教师   | 讲师     | 英语 | 16     | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 23 | 白娜   | 女  | 1974年8月  | 学士   | 教师   | 讲师     | 英语 | 17     | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 24 | 张鸿翥  | 女  | 1976年11月 | 学士   | 教师   | 讲师     | 英语 | 15     | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 25 | 刘建辉  | 女  | 1971年11月 | 硕士   | 教师   | 讲师     | 英语 | 10     | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 26 | 杨莹   | 女  | 1976年10月 | 硕士   | 教师   | 讲师     | 英语 | 5      | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 27 | 穆静   | 女  | 1980年5月  | 硕士   | 教师   | 讲师     | 英语 | 6      | 教学     | 专职   | 同上          |
| 28 | 方雪华  | 女  | 1980年10月 | 硕士   | 教师   | 讲师     | 英语 | 5      | 教学     | 专职   | 同上          |
| 29 | 张芸芸  | 女  | 1981年4月  | 硕士   | 教师   | 讲师     | 英语 | 7      | 教学     | 专职   | 同上          |
| 30 | 季新   | 女  | 1981年4月  | 硕士   | 教师   | 讲师     | 英语 | 6      | 教学     | 专职   | 同上          |
| 31 | 晁璐华  | 女  | 1981年10月 | 硕士   | 教师   | 讲师     | 英语 | 7      | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 32 | 尹媛   | 女  | 1981年11月 | 硕士   | 教师   | 讲师     | 英语 | 8      | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 33 | 孙麋   | 女  | 1981年11月 | 硕士   | 教师   | 讲师     | 英语 | 7      | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 34 | 刘芳   | 女  | 1981年12月 | 硕士   | 教师   | 讲师     | 英语 | 11     | 教学     | 兼职   | 同上          |



| 序号 | 姓名                          | 性别 | 出生年月     | 最高学位 | 中心职务 | 专业技术职务 | 专业    | 中心工作年限 | 中心工作职责 | 是否专职 | 兼职人员所在单位、部门 |
|----|-----------------------------|----|----------|------|------|--------|-------|--------|--------|------|-------------|
| 35 | 时鹏                          | 男  | 1982年3月  | 硕士   | 教师   | 讲师     | 英语    | 6      | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 36 | 王玥                          | 女  | 1982年9月  | 硕士   | 教师   | 讲师     | 英语    | 4      | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 37 | 李贺琳                         | 女  | 1984年5月  | 硕士   | 教师   | 讲师     | 英语    | 4      | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 38 | 米超                          | 男  | 1985年1月  | 硕士   | 教师   | 讲师     | 证券与投资 | 4      | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 39 | 史晶                          | 女  | 1986年5月  | 硕士   | 教师   | 讲师     | 英语    | 3      | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 40 | 徐娜娜                         | 女  | 1988年2月  | 硕士   | 教师   | 助教     | 医学英语  | 1      | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 41 | 游婷婷                         | 女  | 1988年12月 | 硕士   | 教师   | 助教     | 英语    | 1      | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 42 | Linda Mary Perkins          | 女  | 1959年9月  | 硕士   | 教师   | 副教授    | 英语    | 10     | 教学     | 兼职   | 国际医学院       |
| 43 | Bronwyn Jean Tucker         | 女  | 1966年2月  | 硕士   | 教师   | 副教授    | 医学    | 3      | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 44 | Beverley Christine Coussell | 女  | 1953年2月  | 硕士   | 教师   | 副教授    | 护理学   | 10     | 教学     | 兼职   | 同上          |
| 45 | Lilia Gonzales Foroozan     | 女  | 1955年3月  | 硕士   | 教师   | 副教授    | 医学    | 10     | 教学     | 兼职   | 同上          |

## 2. 实验教学

2-1. 实验教学理念与改革思路（学校实验教学相关政策，实验教学定位及规划，实验教学改革思路及方案等）

### 【学校实验教学相关政策】

为保证实训教学的科学性、规范性和有效性，学校制定了一系列实训教学相关政策。中心根据教育部、天津市教委和学校提出的各项要求、管理制度和管理办法，先后制定并不断完善了一系列的规章制度。2006年，学校下发[津医大设字（2006）2号]文件，将原有教学实训室人员配置进行调整，中心主任由医学英语与健康传媒学院院长兼任，中心成员由专职管理人员和兼职教师组成，同时明确岗位职责，由此建立了一支结构合理的专兼职实训教学团队。

根据学校下发的《天津医科大学实验室安全管理办法》、《天津医科大学仪器设备管理办法》、《天津医科大学仪器报废（损）管理办法》等20余个管理文件，内容涉及实训教学规范、教材建设、教职工培训和聘用、实训教学评估指标、教学质量监控、工作规程等诸多方面，为学校实训教学提供了有力的政策和制度保障。

### 【实训教学定位及规划】

#### ● 定位

中心的教学定位围绕我校“培养专业能力强和英语应用能力强，具有核心竞争力和国际视野的高素质复合型专门人才”的办学宗旨展开，整合实训资源，突出医学英语语言实训特色，明确实训教学服务对象，实施“医学类高素质专业化、国际化人才”的培养目标。

借鉴国际“全人教育”先进教学理念，结合信息环境下的“学生主体-教师主导”的实训式教学理念，顺应大学英语教学改革的发展趋势，中心由原来单纯注重学生语言技能的培养，转向对学生进行涵盖英语语言应用能力及实用医学专业语言技能训练、人文通识教育的多层次、多元化、系统性人才培养。

#### ● 规划

1. 探索新型人才培养模式，完善实训教学体系。通过实训教学体系、教学手段和教学模式的革新，进一步探索培养外语能力强、人文素养高，兼具国际视野和医学英语专业技能，能够适应现代社会发展需要的复合型、实用型、高素质人才的实训教学模式。

2. **丰富教学资源库，拓展实训项目，深化教学模式改革。**中心将不断吸纳外语语言学学科改革前沿知识，更新实训内容，加强实训教学研究，将先进的教学理念与实训项目设计相结合，通过综合性、设计性、创新性实训课题的开设，提高对学生实践能力和创新能力的培养，促进学科内涵与外延发展。

3. **加强整体科研水平，提升中心软实力。**在优化实训教学课程体系的基础上，研究教学改革发展思路，同时针对学科发展趋势及专业教学特色，发挥现有的技术和设备潜力，进行积极深入的学术研究，并将教研、科研成果广泛的应用到实际教学中去，提升实训教学效果。

4. **加强合作，开展开放性、多层次、全方位的实训教学。**中心与校内模拟医院、生命意义展室、校外各实习单位进一步深化合作，为学生提供符合学科教学特点的、系统性、综合性的实训条件和环境。

中心将致力于建设成为华北地区独具特色的医学英语语言实训、培训基地、建设成为国家级实训教学示范中心。

### **【实训教学改革思路及方案】**

#### **● 改革目标**

紧紧围绕“以输出为驱动，输入为基础”的教学理念，即：以说、写、译为驱动；听、读为基础，基于输入与输出交际相结合，突出以交际为目的的‘任务型教学’与“项目导向型教学”相结合的模式，以学生为中心，以任务为途径，以语言运用能力为目标，通过语境的设计，激活学生对信息的提取，引发反馈式输出，强化练习性输出，培养交际性输出。

注重学生语言综合技能、医学英语基础技能、医学人文通识及高级技能的培养，将不同阶段学生能力培养机制进行优化与整合。基础阶段，注重语言知识、学习策略、文化知识素养的培养；较高阶段，注重医学专业基础知识与语言综合技能相融合，培养学生的专业素养、用专业英语进行信息索取、组织协调、人际沟通、综合分析能力培养；高级阶段，注重对学生医学人文素养，批判性思维、终生学习能力和创新能力的培养，拓展学生的思维和知识面，使其发展成为具有国际视野和核心竞争力的专门人才。

总之，以学生为中心，以信息技术为手段，增强学生语言综合应用能力、自主学习能力、研究能力和创新能力，使学生在教师的指导下，学会学习，学会思考，学会创造。配合我校人才培养目标，为社会培养适应信息化时代发展要求的复合型人才。

## ● 改革思路

1. 遵循三种理念，即以现代教育思想和现代教育理论为指导，以网络数字化学习为核心，以培养和提高教师的信息素养为关键。
2. 侧重两个能力，一个素养的培养。即“外语综合能力”，“医学英语应用能力”和“医学人文素养”的培养，注重不同阶段学生能力培养的衔接，注重基础英语学习阶段语言知识、学习策略、终身学习能力、文化知识素养的培养。
3. 鉴于我校各院系不同专业学生水平不同，需求不同，设计多层次的实训教学，使英语实训课程具有更大的灵活性、选择性和开放性，以满足不同层次、不同水平、不同学习目的学生的要求。

## ● 方案

1. 在**教学内容和课程体系**方面，优化整合课程体系、课程结构和课程资源，将数字化网络平台与课堂实训教学进行有机整合，体现语言技能及医学专业知识的“输入-交互-输出”过程的科学性和有效性，实现优势互补、课堂内外相互链接的课程体系，研发与国际接轨、反映时代发展、专业应用前沿化的课程群，学生根据个人需求和发展需要进行自主学习和选课，使培养方案和课程设置更加体现以学生为中心，实现科学化、专业化和系统化。
2. 在**中心资源建设**方面，实现实训室信息化、规范化、科学化、智能化管理；加强数字化网络平台内容的建设和更新，注重适合的影视作品、新闻节目、网络媒体等相关专题的音视频资料的收集和整理，建立丰富全面的专题课程网站和语言学习资源库，搭建一个面向全校共享资源的开放式的语言实训教学平台。
3. 在**实训教学改革与科研**方面，通过对已有教学改革成果的整合、集成和深化研究，使之更加系统化、科学化，同时开展更大范围、更深层次的教学改革实践，促进中心的整体教学科研技术能力和水平的提升。
4. 在**队伍建设**方面，进一步提升现有科研人才队伍水平，鼓励教师不断学习最先进的实训教育技术手段，提高自己的专业技术水平；提升我中心教师队伍研究水平，将教研、科研成果广泛地应用到实际教学中去，积极开发、推广实训教学课程资源；加大力度吸引优秀外来人才，壮大中心教师队伍、优化教师队伍结构。
5. 在**合作交流**方面，加强与国内、外科研机构和专家的合作交流，积极向全市和华北地区乃至全国的辐射，实现环渤海地区乃至全国优质外语教学资源的共建共享，为我

国的医学英语实训教学发挥示范作用。

## 2-2. 实验教学总体情况（实验中心面向学科专业名称及学生数等）

一方面，中心面向全校各个专业的学生搭建语言实训教学平台；另一方面，中心为英语专业学生搭建多课程的语言实训教学平台。同声传译实验室主要面向英语专业（医学方向）学生。

中心面向全校 18 个专业及专业方向，本科生（四年制、五年制）、七年制、研究生。每年授课学生总人数为 3588 人。

### 【面向专业】

| 序号 | 学院名称        | 专业名称      |
|----|-------------|-----------|
| 1  | 医学英语与健康传媒学院 | 英语        |
| 2  | 基础医学院       | 临床医学      |
| 3  | 生物医学工程与技术学院 | 生物医学工程    |
| 4  |             | 生物技术与生物信息 |
| 5  | 公共卫生学院      | 预防医学      |
| 6  |             | 公共事业管理    |

|    |               |        |
|----|---------------|--------|
| 7  | 天津医科大学第二临床医学院 | 麻醉学    |
| 8  | 眼视光学院         | 眼视光学   |
| 9  | 医学影像学院        | 医学影像学  |
| 10 |               | 医学影像技术 |
| 11 | 医学检验学院        | 医学检验技术 |
| 12 | 口腔医学院         | 口腔医学   |
| 13 | 护理学院          | 护理学    |
| 14 | 药学院           | 临床药学   |
| 15 |               | 药学     |
| 16 |               | 药物制剂   |
| 17 | 康复与运动学系       | 运动康复   |
| 18 | 医学人文学院        | 法学     |

## 2-3. 实验教学体系与内容（实验教学体系建设，实验课程、实验项目名称及综合性、设计性、创新性实验所占比例，实验教学与科研、工程和社会应用实践结合情况等）

### 【实训教学体系建设】

在现代教育和网络技术手段支持下，在素质教育和全人教育教学理念的指导下，中心构建了“1+2+3+X”的医学英语实训教学体系，即一个核心、两个平台、三个层次以及丰富的实训项目。该课程体系突出学生综合英语能力、医学英语应用能力以及医学人文素养的教育，体现了教师指导下学生课堂学习与自主学习的全过程，发挥形成性评价在教学中的主要作用，确保了三个不同层次课程体系的有机衔接及科学构建。

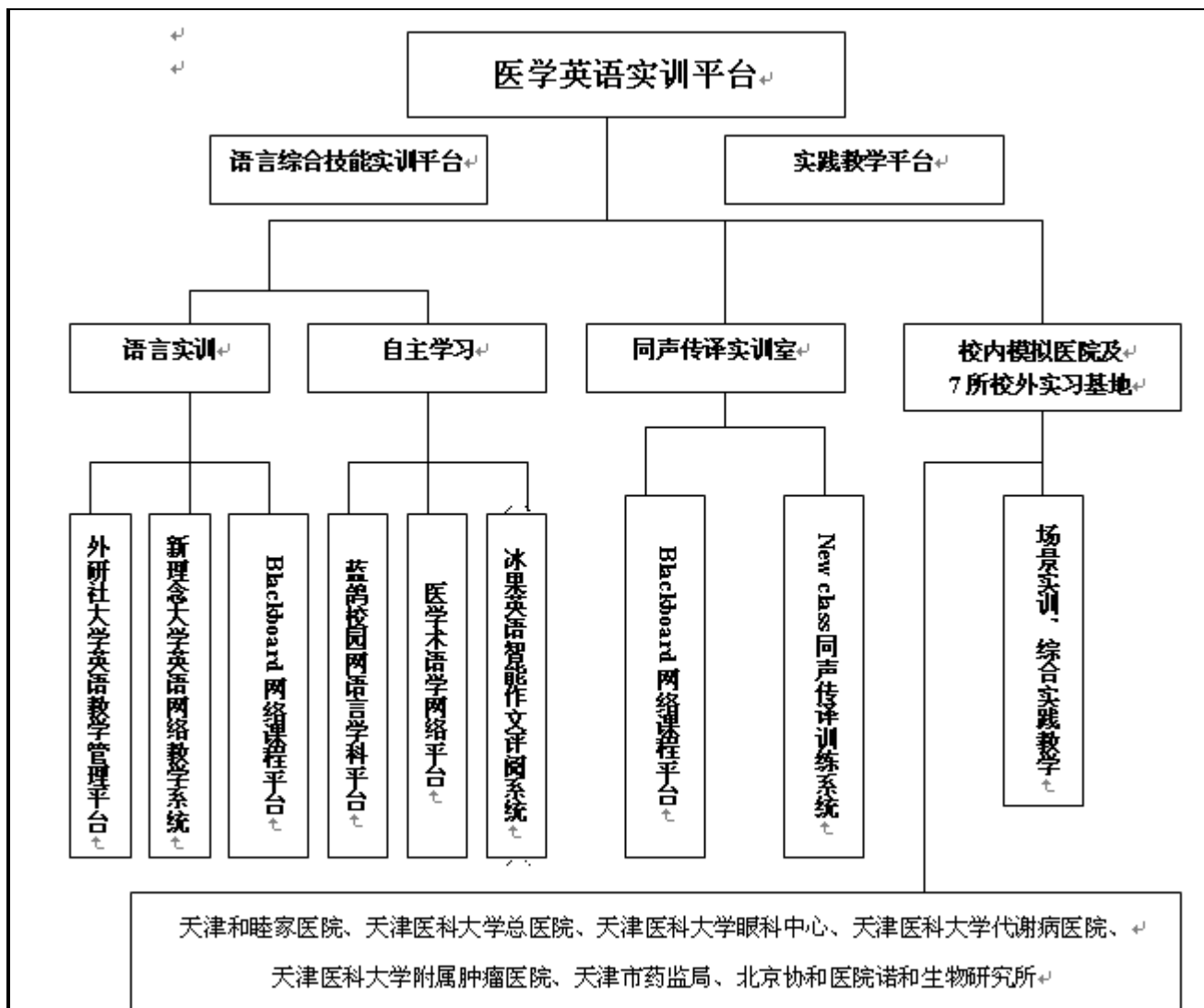
#### ● 一个核心

以学校“培养专业能力强和英语应用能力强，具有核心竞争力和国际视野的高素质复合型专门人才”的培养目标为核心。

#### ● 两个平台

两个平台即语言综合技能实训平台和综合实践教学平台。语言综合技能实训平台，每个学生端和教师端配备有“蓝鸽网络语言学科平台”、“新理念大学英语网络教学系统”、“外研社大学英语教学管理平台”、“Blackboard”网络课程平台和“冰果英语智能作文评阅系统”等5个学习系统。综合实践教学平台由同声传译实训室、模拟医院及7所市级医院实习基地构成。同声传译实训室配备了“New Class 同声传译训练系统”和“Blackboard”网络课程平台。

（平台分布见下页图）



● 三个层次

中心为满足不同层次的课程要求和目标，按照实训内容和难度梯度分为三个层次，即英语语言基础综合技能实训层次、医学英语较高技能实训层次和医学人文+通识+学术及高级技能实训层次。

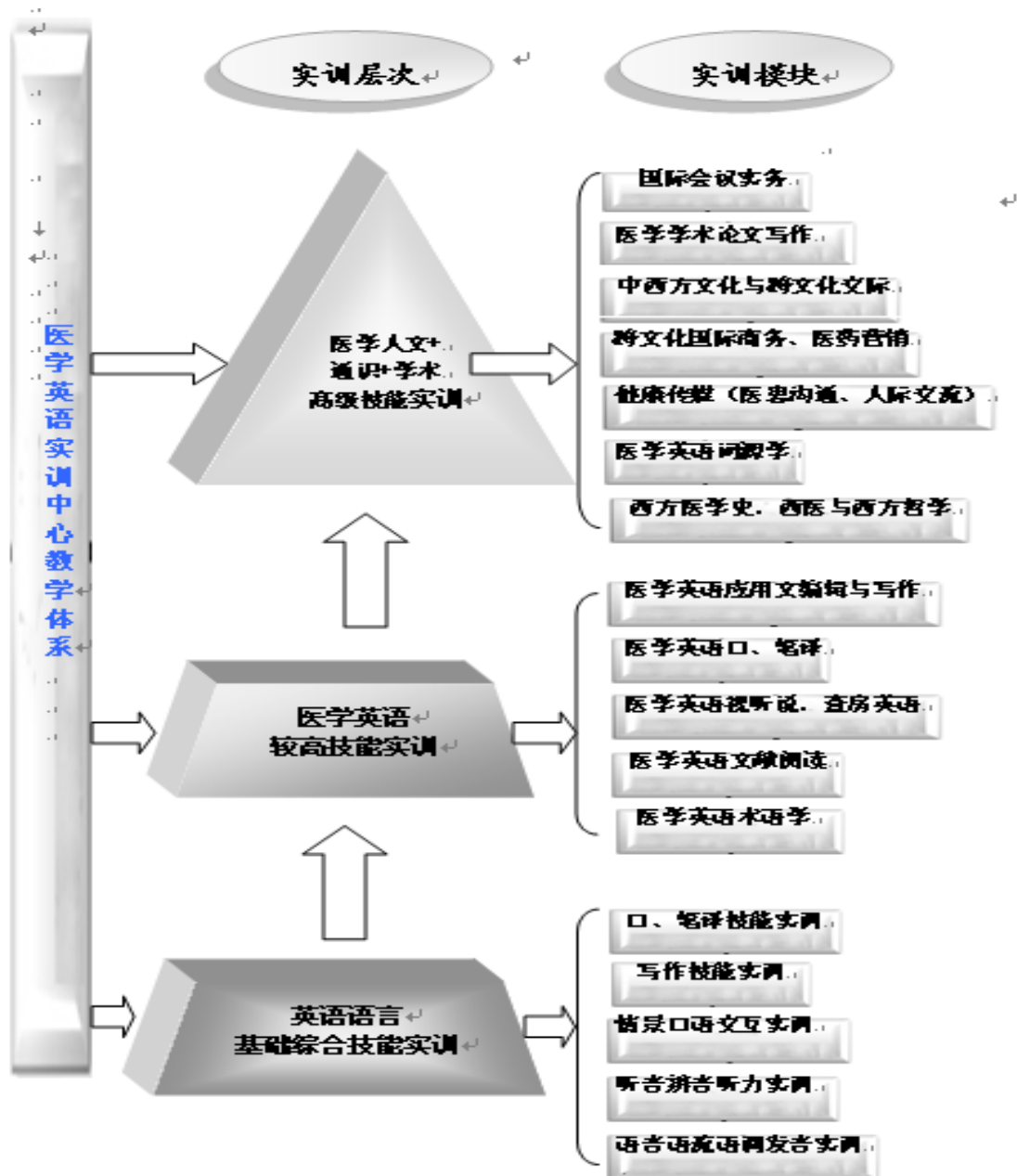
1. 语言基础综合技能实训层次：中心对全校医学生和英语专业（医学方向）学生进行语言基础知识和技能的实训教学。

2. 医学英语较高技能实训层次：在语言综合技能实训的基础上，根据医学各专业和学科要求，中心对语言能力达到较高要求的学生，进行针对医学专业基础知识及技能的实训教学。

3. 医学人文+通识+学术及高级技能实训层次：对完成了“英语语言综合技能实训层次”



和“医学英语基础技能实训层次”的学习内容而达到了大学外语教学目标设定的“基本要求”和“较高要求”、并计划达到教学目标中设定的“最高要求”标准的学生开始。



## 【实训课程】

### ● 全校公共英语实训课程（必修+限选）

必修+限选课程:288 学时 学分: 16

| 序号 | 课程名称         | 学时  | 学分 | 修读学期 |
|----|--------------|-----|----|------|
| 1  | 大学英语视听说 1-2  | 72  | 2  | 1-2  |
| 2  | 医学英语文献阅读     | 36  | 2  | 3    |
| 3  | 医学英语视听说      | 36  | 2  | 3    |
| 4  | 查房英语         | 18  | 1  | 4    |
| 5  | 医学英语口语、笔译    | 36  | 2  | 4    |
| 6  | 医学英语应用文编辑与写作 | 18  | 1  | 4    |
| 7  | 医学术语学 1-2    | 72  | 2  | 5-6  |
| 合计 |              | 288 | 16 |      |

### ● 英语专业（医学方向）实训课程

必修+限选课程:936 学时 学分: 52

| 序号 | 课程名称         | 学时  | 学分 | 修读学期 |
|----|--------------|-----|----|------|
| 1  | 英语语音         | 36  | 2  | 1    |
| 2  | 英语听力 1-3     | 108 | 6  | 1-3  |
| 3  | 英语口语 1-3     | 108 | 6  | 1-3  |
| 4  | 综合英语 1-4     | 144 | 8  | 1-4  |
| 5  | 基础英语写作 1-4   | 144 | 8  | 1-4  |
| 6  | 医学词汇学 1-2    | 72  | 4  | 3-4  |
| 7  | 医学英语文献阅读     | 36  | 2  | 4    |
| 8  | 查房英语         | 36  | 2  | 4    |
| 9  | 医学英语视听说      | 36  | 2  | 5    |
| 10 | 高级英语写作 1-2   | 72  | 4  | 5-6  |
| 11 | 口译 1-2       | 72  | 4  | 5-6  |
| 12 | 医学英语口语、笔译    | 36  | 2  | 7    |
| 13 | 医学英语应用文编辑与写作 | 18  | 1  | 7    |
| 14 | 学术英语写作       | 18  | 1  | 7    |
| 合计 |              | 936 | 52 |      |

### ● 全校公共选修课

| 序号 | 课程名称            | 学时 | 学分 | 修读学期 |
|----|-----------------|----|----|------|
| 1  | 西方医学史           | 18 | 2  | 5    |
| 2  | 医学英语词源学         | 18 | 2  | 5    |
| 3  | 影视欣赏            | 18 |    | 5    |
| 4  | 西医与西方哲学         | 36 | 2  | 6    |
| 5  | 中西方文化与跨文化交际     | 18 | 2  | 6    |
| 6  | 健康传媒（医患沟通、人际交流） | 18 | 1  | 7    |

|    |          |    |   |   |
|----|----------|----|---|---|
| 7  | 跨文化国际商务  | 36 | 2 | 7 |
| 8  | 医药营销     | 18 | 1 | 7 |
| 9  | 医学学术论文写作 | 18 |   | 7 |
| 10 | 国际会议实务   | 18 |   | 7 |
| 11 | 公共英语演讲   | 18 |   | 7 |

说明： 学生选修 4 学分。

### 【实训项目名称】

- **语言基础综合技能实训** 主要是利用中心语言实训室和网络自主学习中心对学生进行语言基础知识和技能的实训教学，主要集中体现语言基础知识的训练和强化。

实训项目包括：

1. 语音、语流、语调等发音实训；
2. 听音、辨音、听力的输入与策略的输出实训；
3. 口语表达与交际策略的输入-交互-输出实训；
4. 影视作品视听说、赏析等

- **医学英语较高技能实训** 主要是在语言实训内容的基础上，根据不用专业和学科的要求，对语言能力和技能要求较高的课程进修能力训练与提高式的实训教学内容与操作。

实训项目主要包括：

5. 医学专业知识文本阅读与策略实训、网络平台的实时跟踪、反馈与评价；
6. 医学文本翻译与策略的输入-交互-输出实训、网络平台的实时跟踪、反馈与评价；
7. 医学写作知识与策略的输入-交互-输出实训、网络平台的实时跟踪、反馈与评价；
8. 医学英语口语笔译文本与策略的输入-交互-输出实训网络平台的实时跟踪、反馈与评价；

- **医学人文+通识+学术及高级技能实训** 主要是利用先进的设备，融合先进的教学理论，对学生进行技能要求高，能力要求强的医学英语高级课程的实训教学。实训项目包括：

9. 西方医学史，西医与西方哲学；
10. 学英语词源学；
11. 健康传媒（医患沟通、人际交流）；
12. 跨文化国际商务，医药营销；

13. 中西方文化与跨文化交际；
14. 医学学术论文写作；
15. 国际会议实务。

### 【网上资源名称列表】

1. 多媒体课件点播区 《全新版大学英语》PPT 上海外语教育出版社 全四册；《新标准大学英语》PPT 外语教学与研究出版社）
2. 视听空间的视频内容（包括 BBC、VOA 电视台新闻节目、影视片段与欧美音乐等）
3. 视听空间的音频内容（包括 BBC、VOA 电台新闻节目与节目文本等）（分为四级内容）
4. 网络教学资源大展台
5. 《新理念大学英语》网络教学系统
6. 《新标准大学英语》网络教学系统
7. 蓝鸽数字化语言操作平台、评价体系
7. 教学大纲、课程指南、辅助教学资料
8. 精品课堂、写作天地、对话频、试题库（四级平台）
9. “冰果”智能英语作文评阅系统
10. Blackboard 网络教学课程平台
11. 《医学术语学》自编、自建网络资源平台

### 【实验教学与科研、工程和社会应用实践结合情况】

中心以教学质量为根本，以科研为导向，实现二者的互相促进和提升。近年来，中心教师主要代表的项目如下：

#### 【校级精品课】

《大学英语》2010 年，参加人：王蕾、夏效刚、金兰、刘芳、白娜、刘隽、刘洁、贺兰、刘洁、张鸿翥、金慰忻、王莘等。

#### 【教学研究课题】

1. “PBL 模式在外语教学中的构建及其评价体系的研究”，天津市教育科学规划“十二五”课题，2011-2013，完成人：王蕾、王莘等。
2. “非英语专业大学英语教师认知与课堂决策实证研究”，天津市社科规划办，2010-2011，

完成人：夏效刚、刘芳、王玥、金兰、金慰忻等。

3. “基于云计算的大学英语教学资源共享机制研究”，天津市教委，2013-2015，主持及参加人：侯杰、何建芬、闫涛、夏效刚、刘芳、李贺琳等。
4. “教育生态视域下大学英语教师专业素质发展跟踪研究”，天津市教委，2012-2014，完成人：刘芳、夏效刚、金兰等。
5. “基于输出驱动假设的大学英语教学改革研究”，中国外语教育基金中心，2012-2015，主持及参加人：夏效刚、金兰、金慰忻、刘隽、王玥等。
6. “多维角度评价《新标准大学英语》”，中国外语教育基金中心，2010-2012，完成人：夏效刚、金慰忻、贺兰、白娜、刘隽、张芸芸、张鸿翥等。
7. “人文素质选修课的设置与医学生人文素质教育的研究”，中华医学会医学教育分会，2007-2009，完成人：王蕾等。
8. “网络环境下英语阅读学习策略与医学生英语自主学习能力的相关性研究”，中华医学会，2010-2012，完成人：夏效刚、金兰、刘洁、贺兰、白娜等。
9. “网络平台下医学英语 TBLT 教学模式‘形成性评价体系’的研究与实践”，中华医学会，2010-2012，完成人：刘宏艳、何建芬、张一男、沈慧、倪艳红等。
10. “关于中国近代外语教育的发展与现状思考”，国际级学会课堂，2011-2013，完成人：唐国星、何建芬、夏效刚、金兰等。
11. “公式化语块教学模式对提高大学英语口语教学质量的实证研究”，省级课题，2012-2014，完成人：刘宏艳等。
12. “英语专业学生（医学方向）综合实践教学模式创新研究与实践”，校级教改重点课题，2012-2014，完成人：闫涛、沈慧、何建芬、刘宏艳、孙麇、赵云茜、米超、冯欢等。
13. “优化大学英语教学课程设置与提高英语应用技能的对策研究及实践”校级教改重点课题，2010-2012，完成人：金兰、何建芬、夏效刚、唐国星、穆静、方雪华等。
14. “‘互补型’教学模式与提高医学生英语综合能力教学目标的相关性研究”，校级教改重点课题，2010-2012，完成人：王蕾、夏效刚、王莘、刘杰等。
15. “基于需求分析的天津医科大学大学英语课程体系构建”，校级教改重点课题，2012-2014，完成人：夏效刚、金兰、金慰忻、刘隽、刘芳、方雪华、徐娜娜、史晶等。
16. “‘以适应市场需求’为导向，优化复合型英语（医学方向）专业人才培养体系”，校级教改重点课题，2010-2012，完成人：刘宏艳、何建芬、张一男、沈慧、倪艳红等。
17. “基于建构主义理论构建医学研究生英语句式库的探索与实践”，校级教改课题，2010-2012，完成人：刘隽、何建芬、王蕾、夏效刚、金兰、赵云茜等。

18. “Wiki 环境下建构主义协作学习模式在大学英语写作中的应用研究”，校级教改课题，2010-2012，，完成人：刘芳、夏效刚、侯洁、金兰、金慰忻、王玥等。
19. “网络化”立体教学背景下，“合作互动”课堂教学辅助提高医学专业英语自主学习质量的研究”，校级教改课题，2010-2012，完成人：倪艳虹、沈慧、孙麇等。
20. “网络平台下医学英语 TBLT 教学模式‘形成性评价体系’的研究与实践”，校级教改课题，2008-2010，完成人：刘隽、夏效刚、金兰、金慰忻等。
21. “基于网络教学模式下学生自主学习模式的调查”，校级教改课题，2007-2009，完成人：沈慧、金慰忻、倪艳红、杨莹等。
22. “医学术语学对医学生专业英语综合能力提高的作用”，校级教改课题，2007-2009，完成人：张一男、倪艳虹等。
23. “CBL 视角下主题模式与英语输出能力实证研究”，校级科研课题，2013-2014，主持及参加人：刘建辉、何建芬、夏效刚、刘隽、金慰忻等。
24. “美国文学简史及选读”，校级“基于慕课的混合式教学模式探索”专项课题，2013-2014，主持及参加人：孙麇、杨莹、赵云茜等。
25. “基于慕课的医学词汇学混合式教学模式探索”，校级“基于慕课的混合式教学模式探索”专项课题，2013-2014，主持及参加人：赵云茜、王蕾、夏效刚、王莘、张一男、沈慧、倪艳虹、孙麇等。
26. “基于慕课的英国文学史及选读混合式教学模式探索”，校级“基于慕课的混合式教学模式探索”专项课题，主持及参加人：杨莹、王蕾、何建芬、孙麇、冯欢、赵云茜等。
27. “中国文化概况”，校级“基于慕课的混合式教学模式探索”专项课题，主持及参加人：刘杰、王莘、游婷婷、史晶、方雪华等。

## 2-4. 实验教学方法与手段（实验技术、方法、手段，实验考核方法等）

### 【实训技术】

中心坚持“两强人才”的培养原则，采用“1+2+3+X”的医学英语实训教学体系，努力为学生创造“课内与课外”、“书本与网络”、“讲授与自学”、“理论与实践”有机结合的多维度、立体式语言学习环境，建设一个拥有现代教育技术，设备先进，科学的语言学习体系和严格高效的管理模式，创新性的教学方法、优秀的教学师资队伍，支撑人才培养和学科建设、具有开放功能和示范辐射作用的“医学英语实训中心”。

中心建设了以信息技术为核心的数字化外语学习系统，全面支撑我校外语教学改革。利用信息技术与课程整合营造的外语学习环境更能体现学习过程的交互性、开放性和学生学习的主体性；多媒体技术提供的外部刺激多样特性更有利于语言技能的形成和知识的获取及保持；计算机网络技术的存储、调用和数据处理特性可实现更有效的教学资源组织与管理，同时使学习评价过程更为量化、客观。具体如下：

#### 1. 运用信息技术制作丰富的教学资料

中心教学平台上提供了丰富的网上教学资源，可帮助学生预习和复习课程大纲，介绍本课程的教学目的和要求；学生可以通过PowerPoint多媒体课件掌握实训课程中的重点和难点；网上习题是教材习题的补充，习题还提供了参考答案，学生还可以通过网络提交作业并及时得到反馈。

#### 2. 多媒体技术的应用

中心运用现代教育技术手段，促使教学设计环节、手段的多样化。每个实训室都配备有多媒体设备及学生计算机，教师可以根据实训课程的特点选择不同的授课方式，如播放视频、课件展示或者学生自主训练，使教学手段多样化。

#### 3. 通过网络平台实现输入-交互-输出-评价一体化

中心将实训教学内容搭建于网络平台，为实训教学提供便捷、易于操作的输入-交互-输出-评价一体化数字化技术支持。

### 【方法与手段】

1. 突出“以输出为驱动，输入为基础”为主的教学模式，实训教学基于教材，不唯教材，用活教材，辅之以网络自主学习资源，采用“以教师为主导、以学生为主体、以任务输出为中心、以提高语言实用能力为目标”的教学原则，开展各具特色的教学活动，在教

师引导和组织下，学生通过情景对话、小组协作、师生互动等方式进行模拟仿生实训，通过积极、主动、探究、构建和创新的方式将数字化教学资源及相关知识和技能通过实训和自主学习方式进行转换。

2. 通过主题式教学、合作式学习、网络探索式研究型学习方法、学习策略培养等多种教学形式，并辅以个人自主学习、小组讨论学习、班级讨论学习、网络论坛交流等多种活动，充分挖掘学生的自主学习潜力能，摸索出符合自身学习风格的学习策略并加以应用，从而促进学生的学习能力由浅层的知识学习向深层的应用与实践能力的转换。
3. 培养学生自我计划、自我监督、自我评价和协作式学习的能力，通过课堂记录、问卷调查、个别访谈等形式，让学生对自己的学习过程进行客观全面的反思和改进，确立了学生在教学过程中的主体地位。

### 【实训考核方法】

中心根据实训教学的分类别和分层次项目制定了相应的实训课程教学形成性评价考核体系，形成了融多媒体课堂教学、课外训练、网络自主学习为一体的评价体系，计入平时成绩（占综合评定的 50%，其余 50% 为期末考试成绩）。语言实训室安装的“蓝鸽综合学习评价系统”、“新标准大学英语评价系统”、“新理念大学英语评价系统”和“Blackboard 课程平台”等外语学习资源实现了网络教学集“教、学、练、考”为一体的形成性评价体系。具体考核环节如下：

1. **实训平台自主学习考核。**课前，教师将实训教学和网络自主学习的任务布置给学生，对学生进行远程网上答疑方式，教师通过网络掌握学生自主学习的出勤情况、分项成绩、答题时间等，教师监控的过程中批改学生通过网络上传的音频口语作业、口译作业、写作作业、翻译作业等；成绩计入平时成绩的 30%；
2. **课堂实训考核。**实训教学课堂上，教师对学生的阅读、听力等输入训练，以反馈式、练习式及交际性输出为途径，以个人展示、小组汇报、项目设计、角色扮演等进行考核，考试成绩计入平时成绩的 30%；
3. **实训平台交流与反馈。**教师通过各学习系统内容包括教学信息发布、资源下载、在线互动交流、学习方法专题网上服务等内容，教师将教学大纲、教学进度计划、章节重点、参考文献、教学要求、课后作业、课件等上传网络。学生则根据讨论区中教师的留言和文章进行自学，也可以在讨论区发文或以跟帖的方式与教师或其他同学进行交流，撰写



学习日志、学习计划，反馈学习情况。基于学生这些活动的表现情况，计入平时成绩的10%。

4. 课堂实训测验。教师根据教学内容安排课堂实训测验，此项考核成绩计入平时成绩的30%。



## 2-5. 实验教材（出版实验教材名称、自编实验讲义情况等）

### ● 已出版的实训教材

1. 《医护英语水平考试 (METS) 指导与训练 I 级》，主审：王蕾；主编：王莘；参编：米超、时鹏、赵云茜、倪艳红等。人民卫生出版社，2013 年。
2. 《医护英语水平考试 (METS) 指导与训练 II 级》，主审：王蕾；主编：王莘；参编：米超、杨莹、赵云茜等。人民卫生出版社，2013 年。
3. 《医护英语水平考试 (METS) 指导与训练 III 级》，主审：王蕾；主编：王莘；参编：米超、杨莹、时鹏、赵云茜、倪艳红等。人民卫生出版社，2013 年。
4. 《英语广播电台听力经典》，中国宇航出版社，参编：刘芳，2013 年。
5. 《英语》，高等教育出版社，参编：刘洁，2013 年。
6. 《大学英语（医学院校版）》，北京大学出版社（十二五规划教材），参编：何建芬，2012 年。
7. 《大学英语新概念阅读教程（第三册）》，主编：夏效刚；副主编：金兰、刘隽、金慰忻；参编：王玥、刘芳、刘隽、时鹏、金兰、金慰忻、夏效刚、晁璐华等，武汉大学出版社，2012 年。
8. 《新标准大学英语第三册同步测试》，主编：夏效刚、金兰；参编：金慰忻、唐国星、张芸芸、穆静、季新、时鹏、晁璐华、李贺琳、方雪华等，外语教学与研究出版社，2010 年。

### ● 自编实验讲义

1. 医学术语学（适用于全校三年级医学类学生和英语专业二年级学生）
2. 医学词源学（适用于全校三年级医学类学生和英语专业二年级学生）
3. 临床医学概论（适用于英语专业三年级学生）
4. 医学英语翻译（适用于英语专业三、四年级学生）
5. 公共英语演讲（适合于全校学生）

### 3. 实验队伍

#### 3-1. 队伍建设（学校实验教学队伍建设规划及相关政策措施等）

##### 【实验教学队伍建设规划】

中心坚持以队伍建设为先导、人才引进与培养并重，通过学科建设，努力建设一支由教授、名师领衔，理论教学、实验教学与科研互通的高水平实验教学队伍和一支管理水平高、专业精的专职管理队伍。力争3-5年内实现硕士以上学位教师达100%，博士学位达15%。管理队伍高级职称上达100%，45岁以下教师副高级职称达35%以上，实现中心师资队伍人员的组成、层次、结构、数量科学合理。

##### ● 相关政策措施有效

##### （1）实验教学队伍建设模式和组织结构有利于教学、科研、技术兼容和创新实验教学团队的建设

根据《天津医科大学实验室管理条例》，医学英语实训中心属院管实验室。学校在实验队伍建设方面实行实验教学人员和管理人员分开的组织结构。实行理论教学、实训教学、科研队伍互通，学科带头人与课程负责人一致的队伍建设方针。通过学科建设带动师资队伍科研水平的提高，以保证实验教学队伍知识和技术不断更新，从而促进实验教学质量的提高。中心实训教学人员和管理人员统一管理、管用分离、开放共用、专管共用。同时学院制定了严格的专职实训教学人员招聘制度，在具备硕士以上学历的基础上，综合考虑具有国外学习或研究背景，保证实训教学中心有一支理念新、素质高、专业强的实训教学队伍。

##### （2）政策措施得力，能引导和激励高水平师资积极投入实验教学

根据我校人事制度改革和聘任制的有关规定，中心实行每年对实训教师队伍进行考核，鼓励高职称的教师从事实训课程的教学、新增综合性实训的教学，学院津贴改革制度规定了实训课时津贴按级别、职称给予不同的系数；教学经费的投入向实训教学倾斜，鼓励高职称、高学历人员进行技术革新、实训项目改革和对青年教师进行指导和培训，并将其纳入教学业绩考核内容。

### (3) 坚持引进与培养并重

中心坚持实施教师国内外、校内外培训制度，使实训教师队伍的知识、技术不断更新。

- 根据学校的总体要求，学院制定了聚集人才规划和方案，对引进人才在岗位聘任、职称评定、津贴待遇给予一定的倾斜政策。2010年，中心选派青年骨干教师到美国阿肯色州州立大学攻读二语习得博士学位。2009年至2014年，在“福布赖特”项目的资助下，中心选派9名青年骨干教师到美国麻省大学阿姆赫斯特分校、卡梅隆大学、佛罗里达大学、班尼迪克大学、科罗拉多州立大学、明尼苏达大学、梅奥医学院等大学进修学习。

- 中心每年均派出教师和实验技术人员参加全国实验室建设会议或技术培训，到兄弟院校参观学习，有计划地进行技能培训和学历培养，以适应新型实验室的需要和发展。同时邀请国内外学者、公司技术人员来中心进行学术讲座、作技术培训等。

- 鼓励在岗人员在职学习、攻读硕士或博士学位，提高师资学历/学位水平，力争用3-5年时间使全部中青年教师达到硕士以上学历/学位。

### (4) 明确岗位职责，加强管理，使管理出效益

- **岗位责任制度** 学院按照学校的工作目标和教学工作条例，制定中心人员岗位职责。

- **质量监督制度** 学院坚持领导和教学委员会教学督导组听课制度，同行、学生评教制度，建立和完善对教师实训教学质量评价体制，定期检查教师的教学工作，实地检查学生的实训过程和效果，并在学生的课余的开放语言实训室工学生自主学习，中心派专职教师进行指导和监督，及时向任课教师反馈。在职称评审、评优、选派出国等方面，把教师的教学情况作为重要参考条件。不定期地组织一些不同层面、不同范围、不同主题的讨论会、交流教学经验，举办学生座谈会，设计问卷调查学生对实训项目和实训室条件的满意程度等，以促进教师治学态度的端正，有利于教学质量的改善、教学方法的探索和科研精神的传承与发扬。

- **试讲、预实验制度** 聘请教学经验丰富的老教指导青年教师，传授教学经验和教学方法，帮助青年教师尽快提高业务能力和教学水平。中心严格执行对新开设实训项目的教师和新上岗的实训课教师的进行试讲制度，经严格集体备课试讲后，方可纳入实训教学计划。

### 3-2. 实验教学中心队伍结构状况（队伍组成模式，培养培训优化情况等）

#### 【队伍组成模式】

中心现有专职人员 9 人，兼职 36 人，负责实训教学与改革、实验室建设与管理、实验技术支持等工作，确保实验中心正常运转。

中心教学队伍统计数据如下：

专职队伍——学历分布：博士（1 人），硕士（5 人），学士（2 人），其他（1 人）；

职称分布：正高（1 人），副高（2 人），中级（6 人）。

兼职队伍——学历分布：博士（2 人），硕士（23 人），学士（11 人）；

职称分布：正高（2 人），副高（9 人），中级（23 人），初级（2 人）。

#### 【培养培训优化情况】

为培养具有国际意识和视野、国际交往能力和竞争力的医学人才和外语人才，中心注重整合和优化人才资源、科研资源，积极推进国际化师资队伍建设的进程。近 5 年，中心选派 10 余人出国访学和进修、20 余人到国内知名院校访学和学习、百余人次参加国内外教学研讨会议，中心引进高层次人才 2 人，常年聘请 5 名外籍教师担任实验教学任务。

### 3-3. 实验教学中心队伍教学、科研、技术状况（教风，教学科研技术能力和水平，承担教改、科研项目，成果应用，对外交流等）

#### 教风方面——

中心教学团队视教书育人为天职，一直致力教学改革和研究，富有神圣的使命感和崇高敬业精神。五年来，中心教师深入班级指导监督学生晨读。每周为学生开设辅导答疑时间。实施“全员、全程、全方位”育人的班导师制度。2013 年，英语专业教研室获得校级教工先锋岗荣誉称号，1 为教师被获得校级教工先锋号，3 位教师获得教学优质奖，10 余位教师获得天津市讲课大赛一、二、三等奖的好成绩，12 位教师获得校级“学生最喜爱的老师”荣誉称号等多项荣誉。

#### 教学科研技术能力和水平方面——

近 5 年来，中心教师共完成省部级、市级、校级教学研究课题 27 项，发表教学研究论

文 44 余篇，获得天津市教学成果二等奖 2 项，校级教学成果奖 3 项。中心成员赴国内外知名院校交流访问 20 余人次，如到美国麻省大学阿姆赫斯特分校、卡梅隆大学、佛罗里达大学、班尼迪克大学、科罗拉多州立大学、北京大学医学部、南方医科大学、西安交通大学等 13 所大学进修学习。与天津和睦家医院建立实习基地、并与美国 Temple University 初步达成“3+2”联合培养学生项目意向。

#### 承担教改、科研项目方面——

(详见“近五年中心人员教学科研主要成果“中的【教学研究课题】，pp8-10)

#### 成果应用方面——

(详见“近五年中心人员教学科研主要成果“中的【教学成果奖】，pp7-8;【发表论文】 p10)

#### 对外交流方面——

### 医学英语实训中心境外交流情况

(2011-2014 年)

| 年度   | 教师姓名 | 地点            |
|------|------|---------------|
| 2013 | 王蕾   | 美国明尼苏达大学      |
| 2013 | 王蕾   | 美国梅奥医学院       |
| 2013 | 米超   | 美国麻省大学阿姆赫斯特分校 |
| 2013 | 史晶   | 美国卡梅隆大学       |
| 2012 | 尹媛   | 美国科罗拉多州立大学    |
| 2012 | 方雪华  | 佛罗里达大学        |
| 2011 | 冯欢   | 美国班尼迪克大学      |
| 2011 | 张芸芸  | 美国曼哈顿学院       |
| 2011 | 李贺琳  | 爱达荷学院         |

**【教师在教风方面主要获奖】**

| 序号 | 获奖人 | 获奖情况                     | 授予单位  | 年份   |
|----|-----|--------------------------|---|------|
| 1  | 杨莹  | 天津市高校青年教师基本功大赛一等奖        | 天津市教育工会   | 2013 |
| 2  | 刘宏艳 | 天津市外教社杯高校英语教师讲课大赛二等奖     | 天津市教育委员会  | 2013 |
| 3  | 史晶  | 天津市外教社杯高校英语教师讲课大赛三等奖     | 天津市教育委员会  | 2013 |
| 4  | 杨莹  | 天津市高校青年教师基本功大赛二等奖        | 天津市教育工会   | 2012 |
| 5  | 刘隽  | 天津市青年教师讲课基本功大赛三等奖        | 天津市教育工会   | 2012 |
| 6  | 刘芳  | 天津市教育系统第三届青年教师师德演讲比赛二等奖  | 天津市教育工会   | 2012 |
| 7  | 金兰  | 外研社全国高等学校大学英语教学示范评比二等奖   | 外语教学与研究出版社  | 2013 |
| 8  | 金慰忻 | 外研社杯全国大学英语讲课大赛天津赛区二等奖    | 外语教学与研究出版社、教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校英语专业教学指导分委员会 | 2010 |
| 9  | 穆静  | “外研社杯”全国英语演讲大赛天津赛区指导老师   | 天津市教育委员会、天津市大学外语教学指导委员会                           | 2012 |
| 10 | 史晶  | 天津市第十五届大学生英语演讲比赛组织工作先进个人 | 天津市教育委员会、天津市大学外语教学指导委员会                           | 2012 |
| 11 | 王玥  | 全国大学生英语竞赛 特等奖指导教师        | 高等学校大学外语教学指导委员会、高等学校大学外语教学研究会                     | 2012 |
| 12 | 王玥  | 全国大学生英语竞赛 优秀组织奖          | 高等学校大学外语教学指导委员会、高等学校大学外语教学研究会                     | 2012 |

## 4. 体制与管理

### 4-1. 管理体制（实验中心建制、管理模式、资源利用情况等）

中心采取校院两级管理体系，实行主任统一领导下的责任制，配备专职实验室管理人员，负责仪器设备的管理和维护工作，辅助实训教学。所有设备建档入账，做到帐物相符。对仪器设备实施主动的规范化的日、周、月、学期定期维护维修制度，将定时维护维修和应急维护维修相结合，以降低故障发生的频率，发现设备故障，由中心专职技术人员或售后服务部门及时维修，保证教学的顺利进行。中心制订了完善的实验教学与管理制，如：《工作人员岗位责任制度》、《语言实验室管理规则》、《语音室学生守则》等，以规范和保证中心实训教学工作的正常进行。

### 4-2. 信息平台（网络实验教学资源，实验室信息化、网络化建设及应用等）

中心的每台电脑装有“蓝鸽校园网语言学科平台”，“新理念大学英语网络教学系统”，“外研社大学英语教学管理平台”等集互动网络课程与教学管理、评估等功能于一体的综合性网络平台，实现课程学习、互动交流、教学管理、教学评估等网络教学环节，创建个性化、自主式、协作型的网络教学环境，发挥学生在学习过程中的主体作用和教师在教学管理中的主导作用。为学生自主学习外语提供了广阔的网络学习空间和良好的虚拟语言环境。网络教学平台遵循《大学英语课程教学要求》，培养学生英语综合应用能力，如语言能力、语用能力、专业能力、文化交际能力等。学生可自主选择网络学习系统中课件、视频、音频等多媒体材料进行自学。在自主学习中心学生既可以巩固课堂学习知识，又可以充实拓展英语语言文化知识；既可以进行听、说、读、写、译等自主训练，又可以进行网络协作学习，师生互动等活动。



#### 4-3. 运行机制（开放运行情况，管理制度，考评办法，质量保证体系，运行经费保障等）

中心建立了完善的质量保证体系及严格考评制度。考核指标既有具体的量化体系，也有来自学生的教学评价反馈。考评内容包括实验教学工作量，开放实验工作量和教学改革业绩三部分，其中教学改革业绩包括学生评价、新开实训项目、设备维护、实验室管理、实训课程建设、教材建设、教学改革、教改论文等多项内容，引导教师主动投入实训教学建设，鼓励实训室开放。中心通过标准化、规范化管理，提高教师业务水平和实训教学积极性，建立独立的质量监督与评估体系，实施教学效果反馈，经费投入制度化等措施保证实验教学质量的不断提高。中心运行费和设备维护经费由学校专项投入，保证实训教学和实验室开放的正常进行。

### 5. 设备与环境

#### 5-1. 仪器设备配置情况（购置经费保障情况，更新情况，利用率，自制仪器设备情况等，列表说明主要仪器设备类型、名称、数量、购置时间、原值）

中心现有仪器设备总值达340余万元，5年累计投入达到200多万元。经费保障使得实验中心为实训教学和学生实践能力培养创建了一个优质、规范、具有相当教学规模的现代化实训教学环境。

近三年，学院利用2011、2013“2013中央财政支持地方高校发展专项资金”经费对全部电脑和多数语音设备进行升级换代，设备更新率达80%以上。

中心每年承担公用英语实训教学任务为6000学时，英语专业实训教学近400学时。此外，每周一至周五晚，中心对学生免费开放英语自主学习，充分有效地利用实验室资源，体现以人为本的现代教育理念，激发学生学习的主观能动性，调动学生的积极性和创造性，有效地训练学生的思维能力，加强学生自主学习能力的培养，提高学生的综合素质。设备使用率在100%以上。

本中心主要设备情况：

| 仪器名称 | 仪器编号  | 总值    |
|------|-------|-------|
| 服务器  | 2006年 | 25400 |
| 交换机  | 2006年 | 19900 |
| 交换机  | 2006年 | 630   |
| 机柜   | 2006年 | 1160  |

|              |       |                |
|--------------|-------|----------------|
| 数字语言实验室      | 2006年 | 153000         |
| 数字语言实验室      | 2006年 | 133000         |
| 电脑网络多媒体语言实验室 | 2006年 | 249000         |
| 电脑网络多媒体语言实验室 | 2006年 | 157000         |
| 英语网络平台服务器    | 2008年 | 31800          |
| 联想电脑(无显示器)   | 2008年 | 23800          |
| 蓝鸽校园网学科平台    | 2008年 | 98000          |
| 机柜           | 2009年 | 2700           |
| 微型电子计算机      | 2009年 | 393600         |
| 同声传译实验室      | 2010年 | 340000         |
| 多媒体语言学习系统    | 2010年 | 165200         |
| 多媒体语言学习系统    | 2010年 | 274800         |
| 教师端计算机       | 2012年 | 50000          |
| 学生端计算机       | 2012年 | 67200          |
| 配套设备         | 2012年 | 52800          |
| 微型电子计算机      | 2013年 | 262400         |
| 戴尔服务器        | 2014年 | 23983          |
| 微型电子计算机      | 2014年 | 27500          |
| 戴尔主机         | 2014年 | 491040         |
| 微型电子计算机      | 2014年 | 194950         |
| 多媒体语音卡       | 2014年 | 7000           |
| 系统管理平台       | 2014年 | 48300          |
| 语音通信交换主机     | 2014年 | 3700           |
| 语音通信交换分机     | 2014年 | 26000          |
| 视频分配器        | 2014年 | 2000           |
| 语言学习终端       | 2014年 | 136000         |
| 多媒体控制平台      | 2014年 | 1800           |
| <b>总计</b>    |       | <b>3463663</b> |

## 5-2. 维护与运行（仪器设备管理制度、措施，维护维修经费保障等）

在设备管理方面，中心教学仪器设备严格按照设备处关于《天津医科大学实验室仪器设备管理办法》执行，实现了资产明晰、管理到位；对现有的仪器设备经常进行细致的清查、维护，仪器设备帐、物相符率达到 100%；实验仪器设备维护和运行制度化，保证了教学资源合理、高效利用，有力地保证了实验教学的正常进行。关于仪器设备的购置、验收、使用、维护、报废的全程管理制度，主要包括以下几个方面：

- (1) 设备维修保养，由定岗专人负责。一般在用设备的完好率，应保持在 100%。
- (2) 仪器设备设专人管理，并有完备的技术档案，逐台建立操作规程、维修保养制度。

(3) 设备实行专管共用制度，提高利用率。设备借用，一律要办理借用手续。

(5) 贵重设备要建立技术档案。

(6) 鼓励对旧设备进行技术改造。从技术、经济上论证可行性，并写出改造计划。

中心在仪器的管理与维护方面上，经费足额到位（每年用于设备维护的费用约为 1 万元）。在专职实验管理维护人员努力下，基本做到仪器设备完好率在 10%，绝大部分实验设备处于良好水平，且具有较高的年使用效益。

### 5-3. 实验中心环境与安全（实验室智能化建设情况，安全、环保等）

中心一切工作以服务教学为目的，以学生需求为导向，不仅承接教学计划规定的公共英语及专业英语教学任务，还实现全校资源共享，承担其他学院实验教学任务。此外，学习中心每周一至周五晚及周末全天面向全校学生开放自主学习，培养学生独立思考能力、知识应用能力和创新意识，真正成为学生的第二课堂。

中心各语音室、同声传译实验室空间布局合理环境幽雅、宽敞舒适、通风良好，并全部安装了空调设备，为学生提供了良好的实验环境。在建设初期全部预埋了各种管线，布局安全、规范。各语音室内配备有报警探头、灭火器，楼道内配备了应急照明灯和消防设施。西楼门卫安排保安 24 小时值班、巡防。各教室配备安全责任人，制定了《语音室安全卫生责任制度》，定期进行全面安全检查和师生进行安全教育，消除安全隐患，自中心成立以来无安全事故发生。

## 6. 特色

### 6. 特色

中心建设紧密结合现代医学人才特点，以培养“专业能力强和英语应用能力强，具有核心竞争力和国际视野的高素质、复合型专门人才”为目标，首推“1+2+3+X”的医学英语实训教学体系。具体特色体现在如下两个方面：

1. 中心的“1+2+3+X”实训教学体系，整合了本校公共英语课程和医学英语课程，优化了具有医学特色的外语课程体系，突出了对学生综合英语能力、医学英语应用能力以及医学人文素养的教育，强化了教师主导下的学生课堂学习和自主学习的全过程，确保了三个不同层次课程体系的科学构建及有机衔接。同时，该实训教学体系还满足了该中心对学校人才培养目标中提出的“分层指导”、“多元培养”和“个性发展”的需求。

2. 中心将医学英语实训室、同声传译实训室与本校模拟医院及7所附属医院作为学生英语综合技能实训基地，学生将在实训中心学到的知识与技能应用于模拟仿真实训过程，最终在实训基地进行医学专业与英语技能的综合实践，实现了专业与技能的交融。

## 7. 实验教学效果与成果

### 7-1. 实验教学效果与成果（学生学习效果，近五年来主要实验教学成果，获奖情况等）

在学校各级领导正确指导和大力支持下，医学英语与健康传媒学院积极进行大学英语教学改革，突出我校“两强”培养特色，对提高医学专业学生的英语交际能力和实用能力做出了应有的贡献。我校于2004年被教育部认定为180所大学英语教学改革试点校（天津市共5所），2007年成为全国65所示范校之一（天津市共3所，全国唯一的一所医学院校）。2008年4月在教育部本科教学水平评估中，我校大学英语教学的各项工作受到了专家的高度赞扬和充分肯定。教育部专家一致认为在大学英语教学改革方面，我校确实走在了天津市属院校以至全国独立办学专科院校的前列。2010年大学英语课程被评为天津医科大学精品课程。2013年9月，外语教学与研究出版社将“外语教学改革创新基地”落户于我校，我校大学英语教学改革与创新将继续在全国高校起着一定的引领和示范作用。

#### 【学生学习效果】

学生学习效果显著，全国大学英语四、六级考试通过率分别为95%和70%左右。在口腔专

业认证、护理专业认证和刚刚结束的临床医学国际认证中，医学专业学生用流利而准确的英语进行的课堂展示和汇报、与国际专家用英语进行座谈和交流，获得国内外专业教的高度好评。英语专业英语四级考试一次通过率为平均为 79%，超全国院校平均 34%，英语专业八级考试一次通过率平均为 65%左右，超全国平均水平 23%。

2010-2014 年全国英语专业四级统考一次通过率

|      | 年份   | 天津医科大学英语专业 | 其他类院校  | 全国     |
|------|------|------------|--------|--------|
| 笔试成绩 | 2010 | 87.50%     | 51.15% | 56.01% |
|      | 2011 | 80.00%     | 47.45% | 53.17% |
|      | 2012 | 86.84%     | 45.99% | 51.09% |
|      | 2013 | 72.22%     | 44.28% | 51.37% |
|      | 2014 | 70.00%     | 41.05% | 50.43% |
|      | 平均   | 79.31%     | 45.98% | 52.41% |
| 口语成绩 | 2014 | 83.00%     | -      | 65.03% |

2011-2014 年全国英语专业八级统考一次通过率

|      | 年份   | 天津医科大学英语专业 | 其他类院校  | 全国     |
|------|------|------------|--------|--------|
| 笔试成绩 | 2011 | 58.33%     | 29.88% | 42.44% |
|      | 2012 | 63.41%     | 36.87% | 41.49% |
|      | 2013 | 61.76%     | 36.40% | 40.08% |
|      | 2014 | 76.47%     | 38.99% | 42.76% |
|      | 平均   | 64.99%     | 35.54% | 41.69% |

2011-2014 年天津医科大学全国大学英语四、六级考试成绩一次通过率

| 年份     | CET-4  | CET-6  |
|--------|--------|--------|
| 2011 年 | 94.78% | 70.50% |
| 2012 年 | 94.95% | 73.03% |
| 2013 年 | 94.15% | 70.42% |
| 2014 年 | 94.76% | 69.87% |
| 平均     | 94.66% | 70.96% |

基于多元化、多层次的外语综合实践教学体系的构建，中心在实践教学中积极教育和引导学生充分利用所学知识和技能服务社会，学生走进社区和实习单位，利用所掌握的专业知识和外语综合技能，为中小學生、医疗卫生机构、各类国际会议和赛事担任志愿者，提供专业的咨询和志愿者服务。同时，开展丰富多彩的课外活动，如每年组织的模拟联合国、英语文化节、英语演讲、英语沙龙、英文电台播音、电影配音等，为丰富学生的学习实践活动和

第二课堂活动、也为学校积极向上的校园文化建设做出贡献。近年来英语专业学生有 20 余人分获全国各类英语竞赛二、三等奖、大部分学生为国际会议和赛事担任口、笔译志愿者；30 多人保研或考研至北大、人大、浙大、广外、北航、华中师大、华东师大、中国传媒、西安交大等著名高校；有 20 多人到美国、英国、澳大利亚、新加坡、香港等知名大学深造；毕业生就业率达 95% 以上。非英语专业学生在全国各级英语大赛中获得好成绩。

2012、2014 年天津医科大学学生担任达沃斯英语口语、笔译志愿者

| 序号 | 学院名称        | 2012 年 | 2014 年 |
|----|-------------|--------|--------|
| 1  | 医学英语与健康传媒学院 | 8 人    | 4 人    |
| 2  | 基础医学院       | 9 人    | 6 人    |
| 3  | 医学人文学院      | 4 人    | 2 人    |
| 4  | 公共卫生学院      | 3 人    | 6 人    |
| 5  | 生物医学工程与技术学院 | 1 人    | 0 人    |
| 6  | 医学影像学院      | 2 人    | 3 人    |
| 7  | 医学检验学院      | 1 人    | 2 人    |
| 8  | 口腔医学院       | 1 人    | 2 人    |
| 9  | 药学院         | 3 人    | 2 人    |
| 10 | 护理学院        | 1 人    | 2 人    |
| 11 | 康复与运动学系     | 1 人    | 1 人    |
|    | 合计          | 36 人   | 30 人   |

(详见附件 3)

另外，有 136 名学生为 2013 年在天津举办的东亚运动会担任志愿者，其中有 10 名英语专业学生担任大会的口、笔译工作。

(详见附件 4)

### 【实训教学成果获奖】

在实训教学中心的指导下，本科生参加全国、天津市、学校等各类英语竞赛，主要获奖情况如下：

2011 年全国大学生英语竞赛非英语专业组特等奖 1 名，一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 7 名，优秀奖 20 名。

2012年“外研杯”全国大学英语演讲比赛天津赛区三等奖1名，优秀奖2名。

2012年“外研社”杯全国英语写作大赛天津赛区一等奖1名，二等奖1名，三等奖1名。

2013年全国大学生英语竞赛二等奖1名，三等奖3名，三等奖8名，优秀奖26名。

2014年全国大学生英语竞赛一等奖1名，二等奖6名，三等奖10名，优秀奖33名。

2013年全国大学生口译比赛天津赛区二等奖1名，三等奖1名，优秀奖1名。

2013年全国大学生英译汉-汉译英比赛天津赛区二等奖1名，三等奖2名。

## 7-2. 辐射作用

实验中心对于创新型人才的培养，摸索出一条切实可行的发展思路，即有机结合课堂实验、理论教学、课外实践三个环节，形成了一个完善的创新人才培养模式。该模式具有较强的实践性与可操作性，富有时代气息，对当前各类人才培养模式改革有较强的实践指导作用。中心在体制、模式、方法、内容等方面的教学改革与创新，大大地激发了学生学习的主动性与积极性，具有较好的实践价值与推广价值。

由于教学改革成果突出，2004年我校即被教育部认定为全国180所大学英语教学改革试点校，试点成果斐然，于2007年被教育部批准为全国65所大学英语教学改革示范校之一，是全国唯一的一所医科院校，同时获得教育部批准首批招收英语专业学生。2008年，在教育部示范校工作中期验收以及本科教学水平评估中，示范性的教改工作受到了专家的高度赞扬和充分肯定。2009年，外语教改的成果获得天津市教学成果二等奖和天津医科大学的教学成果一等奖。2013年9月，外语教学与研究出版社将“大学英语课程教学改革创新基地”落户于我校。

中心通过学术会议或工作会议交流、兄弟院校参观考察、向兄弟院校介绍经验、编写出版实验教学相关教材、社会培训等方式，将实验教学改革成果向同行辐射和共享。中心自获批建设以来，接待天津理工大学、天津工业大学、青岛大学、内蒙古师范大学、潍坊医学院等等兄弟院校的同行来访和参观；中心有近20人次参加全国各类教学研讨会或培训班，并做典型教学示范。中心的实验教学体系、人才培养模式和实验室建设与管理的经验，得到了同行的肯定和借鉴，发挥出积极的示范辐射作用。

## 8. 自我评价及发展规划

### 8-1. 自我评价

1. 建设功能完善的外语实验教学基础设施 实验中心通过多年建设，实验室的种类及功能能够满足我校“两强”型人才的培养需求。实验中心面向全校 18 个专业的近 3000 名本科生的实验教学，为我校外语实验教学提供了全面、系统的实验教学环境和学生自主学习环境。
2. 形成较完善外语实验教学体系 通过实验教学改革、课程改革，针对学校的人才培养目标，构建了满足国际化人才培养目标的实验教学体系。通过多年的教学实践与探索，实验教学体系能有效提升学生综合素质。我校英语专业学生和医科专业学生在各种国际国内大赛中均取得了优异成绩，为学校培养“两强”国际化人才奠定了良好的基础。
3. 形成高效率的实验室管理体制 中心通过网络管理平台，结合相应的管理制度，高效的应对庞大的实验教学任务，保证了各项工作的有序进行。中心通过多年不断积累和总结，形成了一套科学的管理制度体系，充分发挥了设备设施的教学作用，保证了较高的实验室设备利用率和使用效益。



## 8-2. 实验教学中心今后建设发展思路与规划

1. 互联网技术的迅猛发展,正在呼唤着中国高等教育的深远变革。中心要不断创新教育理念,要基于先进信息技术,探索以外语教育为特色,集学习、教学、测评、科研、合作交流于一体的大学英语教学的改革。在即将制定完成的《大学英语教学指南》中规定“大学英语要大力推进教学与信息技术的融合”,中心正在培训骨干教师着手实施“微课”、“慕课”以及“翻转课堂”的教学改革,为将来的大学英语教学与为未来校园的开放性、协作性、交互性、便捷性、超时空性等特质所预示着教育未来发展的趋势做准备,探索实训教学课堂内外的可能性。
2. 以网络信息化实训教学体系的建设为重心,进一步推进实训教学改革,加大基于医科院校培养具有国际视野医学人才培养的实训教学内容和方法的改进,加强教材和课程建设。完善培养学生实践、创新能力的新方法和新机制,提高学生的专业综合实践能力和创新能力,培养适合华北地区乃至全国需求的具有国际视野的高素质医学人才。
3. 根据学科发展和教学需求,改造及新建一批医学英语实训室和基于互联网的课程教学内容,使中心的软硬件设备达到当今高等教育改革发展的先进水平;完善实训室信息化管理平台 and 实训教学评估平台,营造多层次多元化的学习和医学人文类、通识类的实训课程资源库,提升设备利用率和资源的使用效益。
4. 加强与国内外相关院校的交流,进一步加强本中心的师资队伍建设,提高中心人员的教学水平和科研能力,产出一批高水平的教研及科研成果。
5. 加强向全市和华北地区乃至全国的辐射,立足天津国际化大都市的发展对人才培养的需求,为全国高校,尤其是医科类高校的实训教学发挥良好的示范作用。

## 9. 意见

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 学<br>校<br>专<br>家<br>组<br>意<br>见 | <p>以医学英语实训中心开展的实训教学是公共英语课程和英语专业（医学方向）课程体系改革和优化人才培养体系的重要组成部分，对提高人才培养质量具有切实可行的实际意义。天津医科大学医学英语实训中心紧紧围绕“以输出为驱动，输入为基础”的教学理念，突出以交际为目的的‘任务型教学’与“项目导向型教学”相结合的模式，注重学生语言综合技能、医学英语基础技能、医学人文+通识+学术及高级技能的培养，将不同阶段学生能力培养机制、课堂和课外的延伸进行优化与整合，构建了具有特色的英语教学课程体系、符合高等教育的创新型和实践型人才培养的实训教学平台与实训教学模式，教学效果突出。</p> <p>实训中心的教学改革成果在国内的引领和示范作用得到教育部和天津市教学评估专家的充分肯定，为高等学校英语教学改革和学生创新实践能力的培养提供有效和广泛推广的模式。</p> <p>同意推荐医学英语实训中心申报天津市普通高等学校实验教学示范中心。</p> <p>专家组成员签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p> |
| 学<br>校<br>意<br>见                | <p style="text-align: center;">负责人签字 <span style="margin-left: 200px;">（公章）</span></p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>  |