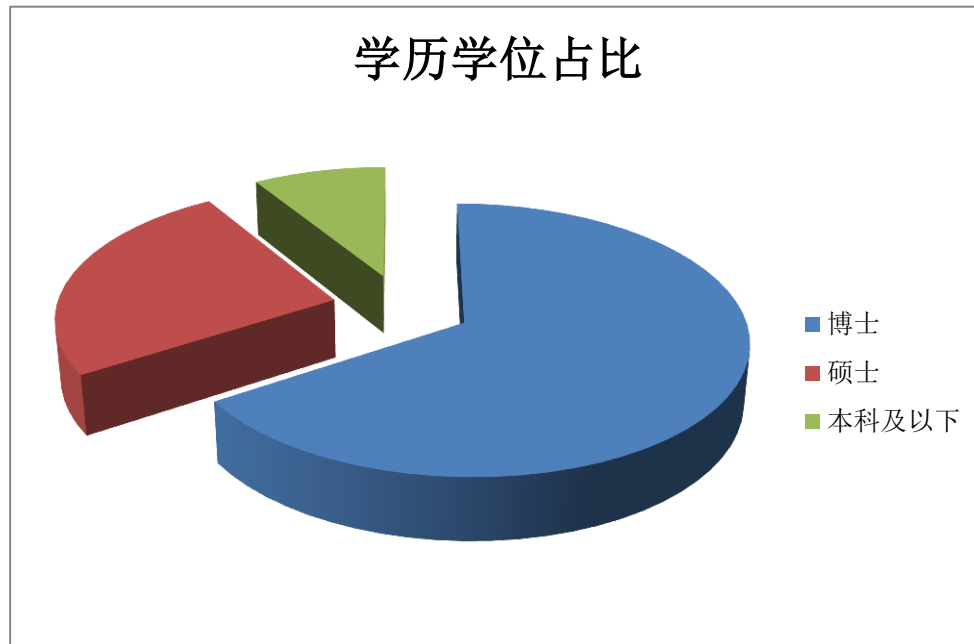


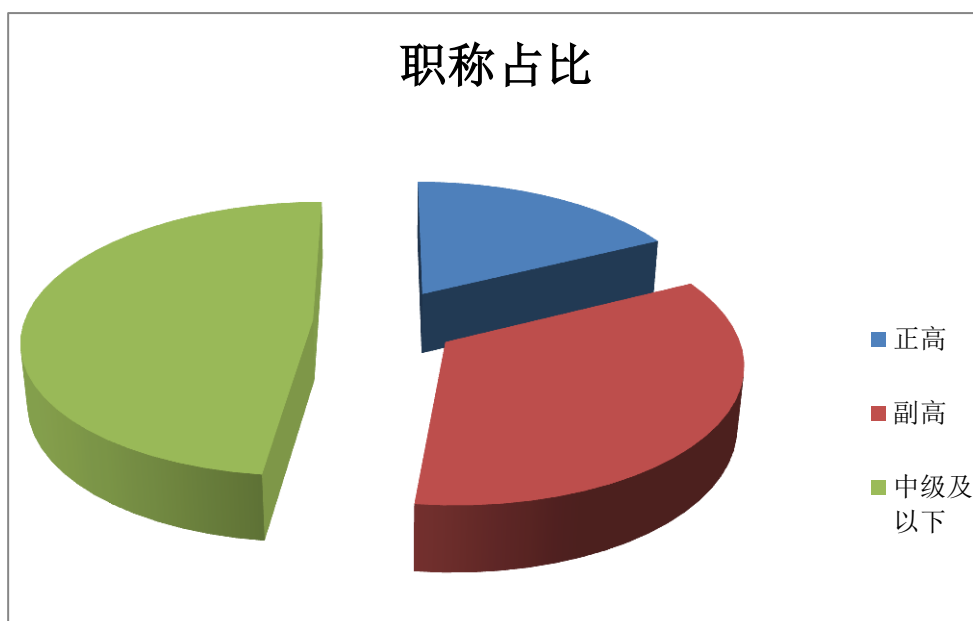
实验队伍

一、实验教学中心队伍建设

【规划合理】

以队伍建设为先导,通过学科建设、引进与培养并重,建设一支由教授领衔、理论教学、实验教学与科研队伍互通的高水平实验教学队伍;建设一支管理水平高、药学专业精的专职管理队伍。教学实验中心现有专职人员 79 人,其中博士、硕士、学士及以下比例为: 52:20:7, 博士学位占 65.8%, 硕士学位占 25.3%, 35 岁以下青年教师占 34.2%。到 2018 年,“中心”专职教学人员高正高级、副高级、中级及以下职称比例为: 14:27:38。同时,选拔肯奉献、基础好、能力强的青年教师担任实验室负责人。实现中心师资队伍的人员组成、层次、结构、数量科学合理。





【相关政策措施有效】

1. 实验教学队伍建设模式和组织结构有利于教学、科研、技术兼容和创新实验教学团队的建设

根据《天津医科大学实验室管理条例》，药学实验教学中心属院管实验室。学校在实验队伍建设方面实行实验教学人员和管理人员分开的组织结构。实行理论教学、实验教学、科研队伍互通，学科带头人与课程负责人一致的队伍建设。通过学科建设带动师资队伍科研水平的提高，以保证实验教学队伍知识和技术不断更新，从而促进实验教学质量的提高。管理队伍专门化，人员定岗、定员。中心实验教学人员和管理人员统一管理、管用分离、开放共用、专管共用。

2. 政策措施得力，能引导和激励高水平师资积极投入实验教学

根据我校人事制度改革和聘任制的有关规定，将设计综合性设计性实验的数量及施行效果作为实验技术人员晋升的指标之一，从而鼓励了技术人员从事高水平科研技术的开发、实验技术改革、实验室管理等的积极性；依据其业绩和水平在津贴、职称晋升上有所倾斜。

3. 坚持引进与培养并重；国内外、校内外培训制度，使实验队伍的知识、技术不断更新

根据学校的总体要求，学院制定了聚集人才规划和方案，对引进人才在岗位聘任、职称评定、津贴待遇给予一定的倾斜政策。

(1) 学校制订了卓越人才、卓越教师选拔制度，被选教师由教育部或天津市教委、学校共同出资培训，鼓励资助青年教师到国外高水平实验室研修。

(2) 借助“211”重点学科建设、“十二五、十三五综合投资”、“药学重点学科建设”、“一流学科建设”、“国家留学基金委青年骨干教师培训项目”、“教育部青年骨干教师培训项目”等项目的师资队伍建设资金选派青年教师到国外高水平实验室研修交流。

(3) 学院每年均派出教师和实验技术人员参加全国实验室建设会议或技术培训，到兄弟院校参观学习，有计划地进行技能培训和学历培养，以适应新型实验室的需要和发展。同时邀请国内外学者进行学术讲座、公司技术人员作技术培训等。

(4) 鼓励在岗人员在职学习、攻读硕士或博士学位，提高师资学历水平，使全部中青年教师达到硕士以上学历。

(5) 鼓励和支持实验技术人员参加科研课题组，开阔实验技术人员的视野，掌握新的研究方法和研究动态。

4. 明确岗位职责，加强管理，使管理出效益

(1) 岗位责任制度：学院按照学校的工作目标和教学工作条例，制定了各类实验室工作人员的岗位职责。

(2) 质量监督制度：学校坚持院系领导和教学委员会教学督导组听课制度，同行、学生评教制度，建立和完善对教师实验教学质量评价体制，定期检查教师的教学工作，实地检查学生的实验过程和操作，期末向相关学科和个人反馈。在职称评审、评优、选派出国等方面，把教师的教学情况作为重要参考条件。不定期地组织一些不同层面、不同范围、不同主题的讨论会，交流教学经验、学生座谈会等，以促进教师为人师表、治学态度的端正，有利于教师对教学质量的改善、教学方法的探索、和科学研究精神的传承与发扬。

(3) 试讲、预实验制度

对刚参加工作的人员聘请教学经验丰富的老教师执行导师制,传授教学经验和教学方法,帮助青年教师尽快提高业务能力和教学水平。对新开设的实验,经严格预实验后方可纳入实验教学计划。

5. 考核制度

中心还根据实验室工作的特点,制定了各类人员的具体考核办法,按照《实验技术人员考核办法》和《实验管理与技术人员岗位职责》等规章制度进行严格考核,具体内容包括不定期抽查实验设备管理、实验课前准备、实验示教规范性、课堂纪律、实验试卷批改情况等内容,抽查结果与业绩津贴挂钩。每年对实验技术人员进行考核评比,对优秀者学院给予一次性津贴奖励。

二、实验教学中心队伍状况

1. 实验中心负责人

徐靖源教授,博士生导师,现任药学院教学副院长,天津医科大学药学实验教学中心主任,负责学院教学管理和专业建设工作。

2012年入选天津市特聘教授、天津市高校“中青年骨干创新人才培养计划”,2017年入选天津市高校学科领军人才—药学学科。曾先后留学法国、德国、美国,长期从事药物化学、药理学、化学生物学相关领域科研工作,近年主持国家自然科学基金3项,省部级基金4项,发表SCI论文70余篇(其中通讯或第一作者56篇),累计影响因子240以上,他引次数千次以上。曾获天津自然科学三等奖1项,参编国际科研著作1部,人卫出版社药学专业十三五规划教材副主编1部,参编1部,中国发明专利2项。“药学基础化学”天津市级教学团队负责人,指导学生获得“全国大学生创新创业训练计划”项目2项、省部级1项,指导3名博士生获得国家级优秀博士生奖学金、多名硕士生获得留学基金委资助项目,指导本科生科研获奖多项。

2. 实验队伍组成模式

教学实验中心现有专职人员79人,主要由三部分组成:专职管理人员3名、

实验教师 56 名及实验技术人员 20 名。中心设主任 1 名、副主任 2 名，各实验平台设负责人 1 名。中心的教学与管理队伍采用固定编制和聘用制相结合的用人机制。

通过学科建设、人才引进与培养并重，建设了一支由教学名师和教授领衔、青年骨干教师为主体，将理论教学、实验教学与科研队伍互通的治学严谨、立德修身的高水平实验教学队伍；建设了一支管理水平高、专业精的专职管理队伍；实现了中心师资队伍的人员组成、层次、结构、数量科学合理。通过天津市“131”创新人才、天津医科大学卓越教师及卓越管理人才计划，培养了多名核心骨干，从创新实践等方面积极提升教学队伍的实验教学素养及管理能力。

中心实行主任负责制，负责实验室的全面工作。实验教学中心主任全面负责实验中心建设工作，侧重抓实验教学改革，以此带动中心建设和管理制度的完善，并参与教学与研究工作。各实验室负责人分别由药学专业各学科带头人兼任，实验教学人员同时承担本学科的教学、科研和本科生、研究生科研课题指导工作，并且不定期派出核心骨干教师到国家级实验教学中心及国内外高水平院校进行学访，保证实验教学水平不断创新提升，核心骨干师资的学术造诣与实验室的建设与学科发展紧密结合，在高质量完成实验教学的同时为药学科“双一流”建设提供支持和保障。

3. 实验教学中心队伍教学、科研、技术状况

中心注重把教学和教学改革研究紧密结合起来，并及时将科研成果运用到学生的实验课当中，提高了实验课的水平。天津市教学团队二个，天津市教学名师一名，天津市精品课一门，天津医科大学校级精品课三门，校级双语课程一门。承担市级教改项目 2 项，校院级教学研究课题 18 项，主编及副主编教材 5 部。近 5 年主持国家自然科学基金项目 42 项，其中国际合作项目 2 项；主持省部级课题 48 项，校企横向课题 15 项，总计科研经费 3300.57 万元；发表论文 266 篇，其中 SCI 收录论文 217 篇；获国家专利授权 19 项。

中心教师和实验技术人员培训了药学、药物制剂专业中低年级本科生课外科研骨干，启发他们结合专业特点、科研热点问题及个人兴趣，选好课题，并指导他们进行相关实验，依托于中心开展的大学生科技创新活动硕果累累。在第十二

届、十三届及十四届“挑战杯”天津市大学生学术科技作品竞赛中，共荣获市级奖 15 项；在第三届药学专业大学生自主创新学术论坛中，荣获市级奖 1 项；在全国大学生药苑论坛中，荣获国家级奖 12 项；在天津市大学生药苑论坛中，荣获市级奖 1 项；我院有 3 名同学荣获市级王克昌奖学金、3 名同学荣获市人民政府奖学金、3 名同学荣获国家奖学金；在天津市化学竞赛中，荣获一等奖 22 项，二等奖 32 项，三等奖 51 项，优秀奖 34 项；在天津市大学生创业大赛中，荣获三等奖 2 项；在国家大学生创新创业计划项目中，我院有 31 个项目成功立项。

4. 教风建设

天津医科大学药学实验教学中心的教职员工作坚持以学生为本的教学理念，为人师表、诲人不倦，为国家培养了一大批优秀的药学人才，造就了诸多学科带头人和国内外知名专家，他们严谨治学的作风和精神熏陶着一代代学子。教授坚持一线教学已蔚然成风，每学期各学科均有教授参加本科生的实验教学，并将本专业最新进展补充到教学内容中，采用启发式教学，强调理论联系实际，培养复合型人才。在实验教学中指导学生通过自行设计、完成实验，将严谨的科研思路贯穿到实验教学中，在学生做研究与探索性实验或科技创新活动中，教授们亲自把关指导大学生在挑战杯中连年获奖，受到广大教师和学生们的尊敬和好评。

多年来，中心教师敬业爱岗，辛勤工作，为党的教育事业奉献自己的力量。在传授专业知识课同时，十分注重对学生进行思想品德和职业道德教育，真正做到既教书又育人，寓德育于教学之中。教师不仅关心学生的学业，而且关心学生的健康成长，做学生的良师益友。帮助学生端正学习态度，树立为振兴祖国医学而发奋读书的好学风。教师们热心公益事业，积极为灾区捐款捐物，向困难职工献爱心。在教书育人工作中涌现出很多先进事迹

中心已经制订实施的教学管理有：《集体备课会制度》、《新教师预讲制度》、《青年教师听课制度》、《实验课预实验制度》、《教学实验室管理制度》、《仪器设备管理制度》等。中心教师定期集体备课，每位青年教师在上课前均进行试讲，全体教师参加评议并提出意见和建议。上述教学管理制度和措施保证了中心实验教学质量的稳定和提高。

中心建立了实验教学过程中的“质量反馈”系统：学期开始中心教学督导组讨论，根据前阶段发现的问题，制定本学期的检查重点，期末汇总专家反馈；学生参加对教学全过程的动态评价、监控，加强了“学与教”之间信息反馈，保证了课程的教学效果；建立中心制定主任听课制度，及时掌握中心的教学动态。每学期不定期召开学生座谈会，听取学生对各门课、对任课教师的评价，以便及时改正。每个期末学生给任课教师的评分以及每学年在学生中开展评选优秀教师的活动，为校、院、中心评价教师的教学效果提供依据。